



CEIP SA GRADUADA
07004576
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I CULTURA



PROGRAMACIÓ ANUAL **3R DE PRIMÀRIA** CURS 2019-2020

Malena Ramis

Margalida Pericás

INDEX

MATEMÀTIQUES

CONTRIBUCIÓ DE L'ÀREA A LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES.	4.....
OBJECTIUS ESPECÍFICS.....	4
CONTINGUTS.....	5
ENFOCAMENT METODOLÒGIC.....	6
CRITERIS D'AVUACIÓ.....	7
ESTANDARD D'APRENTATGE.....	8

CIÈNCIES NATURALS

CONTRIBUCIÓ DE LES ÀRES A LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES.	9
OBJECTIUS ESPECÍFICS DE NATURALS.....	11
CONTINGUTS NATURALS.....	12
ESTANDARD D'APRENTATGE.....	12

CIÈNCIES SOCIALS

OBJECTIUS ESPECÍFICS DE SOCIALS.....	15
CONTINGUTS SOCIALS.....	15
ESTANDARD D'APRENTATGE DE SOCIALS.....	16
CRITERIS D'AVUACIÓ DE NATURALS I SOCIALS.....	18
ENFOCAMENT METODOLÒGIC DE NATURALS I SOCIALS.....	19

CATALÀ I CASTELLÀ

CONTRIBUCIÓ DE LES ÀRES A LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES.	20
OBJECTIUS DEL 1R CICLE.....	21
OBJECTIUS MÍNIMS DE 3R PRIMÀRIA.....	22
CONTINGUTS DEL 1R CICLE.....	23
CONTINGUTS I OBJECTIUS ESPECÍFICS PER MODALITATS.....	24
ENFOCAMENTS METODOLÒGICS. TEMPS ESPAI.....	26
TRACTAMENT DE LA LECTURA I ESCRITURA.....	28

PROGRAMACIÓ DE VALORS.....	30
CRITERIS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT A TOTES LES ÀREES.....	32

AVALUACIÓ. PROCEDIMENTS. INSTRUMENTS. A TOTES LES ÀREES...33
CRITERIS PER ELABORAR LES ADAPTACIONS PER A L'ALUMNAT AMB
NESE...35

MATEMÀTIQUES

CONTRIBUCIÓ DE L'ÀREA A LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES.

La contribució a la competència matemàtica s'aconsegueix en la mesura que l'aprenentatge dels continguts és útil per enfrontar-se a la resolució de les situacions matemàtiques fora de l'aula.

A la **competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia** hi contribueix 34 amb el desenvolupament de la concepció espacial (útil per interpretar mapes, planificar rutes, dissenyar plànols), amb el millor coneixement de la realitat (mitjançant la mesura) i amb la destresa en la utilització de les representacions gràfiques (per obtenir informació per conèixer i analitzar millor la realitat).

A la competència en **comunicació lingüística** hi contribueix amb la incorporació del llenguatge matemàtic, la descripció i la interpretació dels raonaments i dels processos que configuren la pròpia comprensió, l'esperit crític i les destreses comunicatives.

A la **competència digital** hi contribueix en la mesura que proporciona destreses associades a l'ús dels nombres (comparació, estimació, relacions...), a la utilització dels llenguatges gràfic i estadístic (interpretació de la informació sobre la realitat) i a la iniciació en l'ús de calculadores i eines tecnològiques.

A la **competència d'aprendre a aprendre** hi contribueix amb la verbalització del procés seguit, la reflexió, la perseverança i l'esforç davant situacions complexes, l'esperit crític, l'habilitat per comunicar el procés i els resultats del treball propi, i el desenvolupament d'estratègies.

A les competències socials i cíviques hi contribueix en la mesura que s'accepten i respecten altres punts de vista, que es treballa en equip, que s'empra el diàleg per consensuar estratègies i que es valora la responsabilitat.

Al **sentit d'iniciativa i esperit emprenedor** hi contribueixen tots els continguts associats amb la resolució de problemes: comprendre la situació, planificar estratègies, prendre decisions, gestionar els recursos, valorar els resultats (acceptant l'error com un element constructiu), confiar en la pròpia capacitat, replantejar-se alternatives per superar l'error. Les matemàtiques contribueixen a la **competència de consciència i expressions culturals** en la mesura que el coneixement matemàtic forma part del desenvolupament cultural de la humanitat.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

1. Valorar el paper de les matemàtiques en la vida quotidiana i reconèixer el valor d'actituds com l'exploració de diferents alternatives, la conveniència de la precisió o aproximació i l'esforç en la recerca de solucions.
2. Expressar verbalment i de forma raonada el procés seguit per solucionar problemes de l'entorn proper.
3. Utilitzar processos de lectura, reflexió, raonament i estratègies de resolució de problemes, fer els càlculs necessaris i comprovar les solucions.
4. Aconseguir la capacitat d'afrontar amb èxit les situacions en les quals intervenen els nombres, valorant i adquirint seguretat en les pròpies habilitats matemàtiques.
5. Elaborar i emprar instruments i estratègies personals (aproximació, estimació de càlculs mentals, mesures, orientació espacial...), per fer prediccions i en la resolució de problemes.

6. Elaborar i presentar informes sobre els resultats i les conclusions dels processos d'investigació.
7. Identificar i resoldre problemes de la vida quotidiana, relacionar la realitat i les matemàtiques i valorar els coneixements matemàtics per resoldre aquests problemes.
8. Conèixer l'existència d'algunes unitats i aparells de mesura tradicional a les Illes Balears.
9. Reconèixer l'aportació de diferents cultures al món matemàtic: sistemes de numeració, unitats i aparells de mesures, instruments de càlcul, etc.
10. Fer servir habitualment de manera adequada els mitjans tecnològics per facilitar el càlcul i la recerca d'informació i per tractar i representar diverses informacions.
11. Identificar formes geomètriques de l'entorn per comprendre i descriure la realitat.
12. Desenvolupar estratègies de comprensió lectora en els missatges transmesos pels textos escrits emprats en l'àrea
13. Posar en pràctica hàbits i estratègies que permetin tant l'activitat individual com la col·laboració activa i la responsabilitat en l'aprenentatge cooperatiu.

CONTINGUTS

PRIMER TRIMESTRE

- Comptam .Comptatge acústic cap endavant i cap enrere de l'1 al 1000
- Representam nombres a l'àbac.. 3 columnes
- Treballam amb la línia numèrica del 0 al 1000.
- Sumam tot saltant. Analitzant estratègies de salt cap endavant sobre la línia numèrica del 0 al 1000 tot incorporant salts més grans que 100
- Restam tot saltant. Analitzam les estratègies de salts cap enrere sobre la LN 1-1000 tot incorporant salts més grans que 100.
- Construïm la taula del 2
- Construïm la taula del 5
- Parells i senars
- Fem servir sumes i restes. Aplicam estratègies de salts per fer operacions additives amb nombres entre l'1 i 1000 a la resolució de situacions contextualitzades.
- Representam nombres amb blocs de base 10
- Sumam i restam amb descomposició.
- Construïm la taula del 4
- Construïm la taula del 8
- Relacionam sumes i restes.
-

SEGON TRIMESTRE

- Comptam. Treballam el comptatge acústic de l'1 al 10.000.
- Representam nombres a l'àbac. 4 columnes.
- Sumam tot saltant. Analitzant estratègies de salt cap endavant sobre la línia numèrica del 1 al 10.000 tot incorporant salts més grans que 1000
- Restam tot saltant. Analitzam les estratègies de salts cap enrere sobre la LN 1-10.000 tot incorporant salts més grans que 1000.
- .Estimam

- Feim servir les taules.
- Construïm la taula del 3.
- Construïm la taula del 6.
- Fem servir sumes i restes.
- Fem grups
- Repartim elements.
- Representam nombres en blocs de base 10
- Sumam i restam descomponent.
- Construïm la taula del 9.
- Pensam amb les taules.

-

3r TRIMESTRE

- Escrivim nombres.
- Comparam estratègies.
- Construïm la taula del 7.
- Treballam amb capsetes multiplicatives.
- Analitzam la graella multiplicativa.
- Fem servir la graella del 100.
- Multiplicam descomponent.
- Relacionam multiplicacions.
- Comparam estratègies.
- Fem grups i repartim elements

- ENFOCAMENT METODOLÒGIC
- MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES (VEURE PART DE LA PROGRAMACIÓ QUE ESTEIM DESENVOLUPANT PER ACONSEGUIR FER UNA LÍNIA DE CENTRE.
- Continuem amb la línia metodològica iniciada el curs anterior, on el treball manipulatiu i els aspectes significatius relacionats amb l'entorn siguin el centre de la nostra activitat educativa.
- Aquest curs s'ha adquirit el material d'INNOVAMAT, amb els que treballam tots els aspectes de continguts a través de diferents quadernets i una plataforma digital, a més d'aportar el material manipulatiu necessari per desenvolupar les tasques proposades com reglets, doblers, blocs lògics, geoplans, cubs encaixables, figures poligonals...
- La metodologia que es segueix la duim a terme amb diferents quaderns::
- Laboratori de nombres: Les sessions, que es duen a terme dues vegades a la setmana, cobreix els blocs de numeració i càlcul, estableix els fonaments de l'aprenentatge matemàtic. Els conceptes es presenten de manera cíclica, tan en llarg de tot el curs, com cada trimestre, amb un increment progressiu de dificultat. Cada sessió té diferents parts: encaentim, on els nins de manera oral

s'introdueixen a la dinàmica que treballarem, tot seguit conversem on es van desenvolupant diferents activitats, la majoria manipulatives, per acabar, enregistrem, és on els alumnes amb molt poc temps, plasmen damunt el paper el que s'ha treballat.

- Aventures: Cobreix la tresta de blocs (relacions i canvi, espai i forma, mesura i estadística i atzar) sense perdre de vista la numeració i el càlcul. A la sessió es planteja un repte que els alumnes han d'anar resolent durant la sessió. Comença amb la visualització d'un vídeo, on els introdueix a la tasca a realitzar. Seguidament es plantetja el repte, i es duen a terme diferents activitats per acomplir-lo. Es realitza una sessió setmanal.
- Plataforma digital: Els nins autònomament duen a terme activitats per consolidar i practicar els continguts treballats, una sessió a la setmana. Cada alumne treballa autònomament avançant al seu ritme. Aporta al professorat una informació individualitzada , en temps real, útil per guiar, diagnosticar i avaluar el procés d'aprenentatge.
-
-
- L'objectiu de tota l'activitat es centra en el raonament i la deducció de quines passes seran necessàries per arribar al resultat final i no en la consecució d'aquest. El més important és el procés i no la solució. Ens interessen les explicacions lògiques que moltes vegades seran diferents . Intentarem crear un debat sobre si podem trobar altres maneres de fer-ho o si aquelles que ens mostren són correctes.
- La distribució de l'alumnat varia segons les necessitats i objectius de cada sessió. Plantejarem activitats individuals, per parelles o petit grup, però es dóna molta importància al treball cooperatiu. També es fomentarà el company tutor que té la consigna de no resoldre les activitats del company, sinó ajudar-lo a comprendre allò que no entenen.
- Utilitzarem els treball en parelles o grups cooperatius per accelerar els aprenentatges, millorar l'autoestima i atendre la diversitat.
- CRITERIS D'AVALUACIÓ
- Expressar verbalment el procés que s'ha seguit en la resolució d'un problema.
- Utilitzar processos de raonament i estratègies de resolució de problemes.
- Identificar i resoldre problemes de la vida quotidiana adequats al nivell i establir relacions entre la realitat i les matemàtiques.

- Iniciar-se en el plantejament de preguntes i en la recerca de respostes tant en l'estudi de conceptes com en la resolució de problemes.
- Iniciar-se en la utilització de mitjans tecnològics en el procés d'aprenentatge.
- Identificar i escriure les grafies de les xifres. Llegir, escriure i ordenar nombres de fins a cinc xifres.
- Interpretar els nombres naturals segons el seu valor en situacions de la vida quotidiana.
- Emprar els nombres naturals per interpretar i intercanviar informació en contextos de la vida quotidiana.
- Conèixer, utilitzar i automatitzar algoritmes de la suma, la resta i la multiplicació en contextos de resolució de problemes. Fer operacions emprant el càlcul mental
- Identificar i resoldre problemes de la vida quotidiana, establir connexions entre la realitat i les matemàtiques i valorar la utilitat dels coneixements matemàtics per resoldre problemes
- Seleccionar els instruments i les unitats de mesura més usuals, fer estimacions i expressar mesures senzilles de longitud, massa, capacitat i temps en contextos reals.
- Emprar algunes unitats de mesura i convertir-les en altres de la mateixa magnitud.
- Conèixer les unitats més usuals de la mesura del temps i saber l'hora en els dos tipus de rellotge.
- Conèixer el valor de les monedes i els bitllets del sistema monetari europeu i les equivalències entre aquests.
- Resoldre problemes senzills de mesures de la vida quotidiana i establir connexions entre la realitat i les matemàtiques.
- Utilitzar les nocions geomètriques de paral·lelisme, perpendicularitat, línia recta, corba, simetria i perímetre en situacions de la vida quotidiana.
- Conèixer les figures planes: triangle, rectangle, quadrat.
- Descriure i representar la situació d'un objecte de l'entorn proper en un croquis o plànol.
- Identificar figures planes i cossos geomètrics senzills en imatges o materials de l'entorn.
- Relacionar els conceptes d'angle i gir.
- Recollir i registrar informacions quantitatives en diagrames de barres lineals.

- Llegir i interpretar representacions gràfiques senzilles.
- Fer estimacions basades en les experiències de probabilitat amb monedes, cartes...
- Resoldre problemes que impliquin el domini dels continguts propis de l'estadística i la probabilitat.
-
- Estàndards d'aprenentatge avaluables
- **BLOC 1. PROCESSOS MATEMÀTICS**
- 1.1 Comunica verbalment el procés seguit en la resolució de problemes.
- 1.2. Comprèn l'enunciat del problema i les dades que conté.
- 2.1. Reflexiona sobre tot el procés de resolució de problemes: revisa les operacions utilitzades, les unitats dels resultats, comprova la solució i cerca altres maneres de resoldre'ls.
- 2.2. Identifica i interpreta dades numèriques senzilles.
- 2.3. Fa estimacions dels resultats esperats i en contrasta la validesa.
- 2.4. És ordenat i organitzat per planificar el treball.
- 3.1. Mostra actituds adequades per al treball en matemàtiques: esforç, perseverança i flexibilitat.
- 4.1. S'inicia en el plantejament de preguntes i en la recerca de respostes adients.
- 5.1. Utilitza algunes eines tecnològiques per resoldre situacions i com a mitjà d'aprenentatge.
- **BLOC 2. NOMBRES**
- 1.1. Llegeix, escriu i ordena nombres naturals.
- 1.2. Utilitza els nombres ordinals en contextos reals.
- 1.3. Descompon nombres de fins a cinc xifres segons el valor posicional de les xifres.
- 1.4. Fa sèries numèriques ascendents i descendents.
- 2.1. Interpreta en textos numèrics els nombres naturals i reconeix el valor de la posició de les xifres.
- 2.2. Descompon nombres naturals.
- 3.1. Empra els nombres en contextos reals, establint equivalències entre aquests i emprant-los com a operadors per resoldre problemes.
- 4.1. Estima i comprova els resultats obtinguts.

- 4.2. Fa operacions amb nombres naturals emprant algorismes i el càlcul mental: suma, resta, multiplicació i iniciació a la divisió.
- 4.3. Utilitza i automatitza els algorismes de sumar, restar i multiplicar, i els aplica a la resolució de problemes.
- 4.4. Construeix, memoritza i fa servir les taules de multiplicar.
- 5.1. Resol problemes que impliquen el domini dels continguts treballats, pren decisions i en valora les conseqüències.
- 5.2. Revisa les operacions que ha emprat, els resultats, i comprova les solucions.
- BLOC 3. MESURA
- 1.1. Identifica algunes unitats del sistema mètric decimal de longitud, capacitat i massa.
- 2.1. Estima algunes mesures de longitud, capacitat i massa, tria els instruments que s'utilitzen i expressa els resultats.
- 2.2. Mesura amb els instruments proposats.
- 2.3. Compara i ordena mesures d'una mateixa magnitud.
- 3.1. Coneix i utilitza les unitats de mesura del temps i les relacions entre aquestes: hora, mitges hores, quarts, dia, setmana, any...
- 3.2. Reconeix l'hora en els dos tipus de rellotge.
- 4.1. Coneix el valor i les equivalències entre les diferents monedes i bitllets i resol problemes de situacions reals.
- 5.1. Explica de forma oral els processos que ha seguit i les estratègies emprades en tots els procediments que ha fet.
- 5.2. Resol problemes utilitzant les unitats de mesura apreses.
- 5.3. Resol problemes senzills de la vida quotidiana emprant les mesures temporals apreses.
- BLOC 4. GEOMETRIA
- 1.1. Identifica i representa posicions relatives de rectes.
- 1.2. Identifica en situacions senzilles la simetria i construeix figures simètriques respecte d'un eix.
- 2.1. Coneix i representa figures planes i en sap els elements.
- 3.1. Descriu objectes i situacions fent servir el vocabulari geomètric que coneix, explica un recorregut i s'orienta en l'espai.
- 4.1. Identifica els cossos geomètrics i els seus elements: cares, vèrtexs i arestes.

- 5.1. Identifica i representa angles (agut, obtús, recte) en diferents posicions.
- 5.2. Descriu posicions i moviments mitjançant angles i girs.
- BLOC 5. ESTADÍSTICA I PROBABILITAT
- 1.1. Recull i classifica dades de situacions de l'entorn.
- 2.1. Fa i interpreta gràfics molt senzills amb diagrames de barres amb dades obtingudes de situacions molt properes.
- 3.1. Fa estimacions sobre les informacions que es presenten mitjançant gràfics estadístics.
- 4.1. Identifica situacions de caràcter aleatori.
- 4.2. Fa conjectures i estimacions sobre alguns jocs (monedes, daus, cartes, loteria...).
-
-
- CIÈNCIES NATURALS I SOCIALS
- CONTRIBUTIÓ DE LES ÀREES A LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES
- Actuar en el marc de projectes col·lectius per a promoure una vida saludable.
- Actuar en el marc de projectes col·lectius per a resoldre problemes i millorar la vida en comunitat.
- Conèixer i comprendre el context natural, social, cultural i tecnològic en què s'està immers.
- Descriure, analitzar i valorar els canvis i les continuïtats, i les causes o les conseqüències, d'algun esdeveniment clau de la història.
- Explicar els fenòmens amb l'ajuda de models, i verificar la coherència entre les observacions i l'explicació donada.
- Identificar i descriure les principals característiques humanes i socials d'un territori.
- Identificar un problema de naturalesa mediambiental; analitzar-ne les causes i conseqüències; valorar les alternatives al problema, i elaborar-ne una de pròpia, argumentar-la i dur-la a la pràctica.
- Identificar, localitzar i descriure les principals característiques naturals, humanes i socials d'un territori utilitzant conceptes i procediments geogràfics.
- Participar en la vida col·lectiva del barri i la localitat, posant en pràctica habilitats socials que afavorixen les relacions interpersonals (la cooperació, l'empatia, el treball en equip, el diàleg).
- Plantejar-se preguntes investigables sobre característiques i canvis

observables en els ecosistemes propers, sers vius i paisatges, identificar-hi evidències i extraure'n conclusions que hi estiguen relacionades.

- Relacionar alguns fets del passat amb la història local. Identificar i valorar elements del patrimoni.
- Situar etapes i fets de la història personal en el temps i en una estructura cronològica.
- Situar-se en l'espai, orientar-s'hi i desplaçar-s'hi utilitzant plànols i mapes i dissenyar itineraris.
- Utilitzar críticament fonts d'informació (oral, escrita, gràfica...) per a observar i analitzar l'entorn.
- Utilitzar el coneixement científic per a comprendre situacions properes relacionades amb la interpretació del medi, l'ús d'objectes tecnològics i problemes ambientals i prendre decisions per a actuar coherents amb este coneixement.
- Utilitzar totes les fonts d'informació (orals, escrites, gràfiques...) que usen qualsevol tipus de suport (paper, electrònic, virtual) per a observar i analitzar l'entorn.
- Comunicar idees i informacions de manera oral, escrita i visual i utilitzant les TIC, per a informar, per a convèncer, per a dialogar.
- Identificar informacions rellevants de l'àrea en texts que utilitzen diferents modes comunicatius.
- Utilitzar convencions cartogràfiques i matemàtiques i saber-les interpretar.
- Expressar i organitzar idees i informació de manera eficaç sobre fets i fenòmens tecnològics.
- Utilitzar habilitats de planificació del treball.
- Plantejar-se preguntes que puguin ser objecte d'investigació.
- Utilitzar habilitats per a la recollida i el tractament de la informació (anàlisi, síntesi...), per a l'anàlisi de la informació, per a la resolució de problemes i per a la presa de decisions.
- Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació per a informar-se, aprendre i comunicar-se.
- Buscar els fonaments de la seua identitat.
- Desenvolupar habilitats personals: l'autoreflexió.
- Dissenyar i aplicar projectes individuals i col·lectius de manera responsable i creativa.

- Aplicar coneixements i habilitats en contextos de la vida personal i quotidiana, i en el seu entorn
- OBJECTIUS ESPECÍFICS NATURALS
-
- Iniciar l'activitat científica, utilitzant les diferents fonts d'informació (directes, textos...), fent ús de les noves tecnologies per seleccionar informació, simular processos, com a instruments per aprendre i compartir coneixements i presentar conclusions.
- Conèixer el cos humà i el seu funcionament per ajudar a construir la pròpia identitat i autonomia personal i les relacions amb els altres.
- Respectar els hàbits de salut i de prevenció de malalties i accidents, i comportar-s'hi d'acord per evitar els efectes nocius de conductes irresponsables que poden perjudicar-la.
- Identificar els avenços de la ciència que milloren la salut.
- Observar els éssers vius i la seva relació amb el medi.
- Participar en treballs d'investigació relacionats amb aspectes rellevants de les ciències naturals.
- Analitzar la intervenció humana en el medi fent una valoració crítica i fomentant actituds de protecció i conservació de l'entorn.
- Criteris d'avaluació
- Obtenir informació sobre fets o fenòmens naturals a través de l'observació i a partir de consultes i comunicar els resultats.
- Formar-se criteris propis dels esdeveniments naturals i dels que són provocats a través d'experiments.
- Comunicar de forma oral i escrita els resultats obtinguts després de fer diverses experiències.
- Treballar de forma cooperativa, tenint cura de la pròpia seguretat i de la dels companys i de les eines i materials utilitzats en els experiments.
- Elaborar projectes senzills i presentar informes de les conclusions a què s'ha arribat.
- Identificar i localitzar les parts del cos humà i alguns òrgans implicats en les funcions vitals.
- Conèixer el funcionament del cos humà: les funcions vitals de respiració, nutrició i relació.
- Relacionar la bona salut amb els hàbits i estils de vida saludables: bona

alimentació, descans, exercici físic, prevenció de malalties i higiene personal.

- Conèixer les característiques dels éssers vius: tipus i algunes funcions i relacions.
- Conèixer les característiques d'alguns ecosistemes més propers.
- Emprar alguns mitjans tecnològics, respectar les normes d'ús, de seguretat i de manteniment dels materials de treball, mostrar interès per l'observació i l'estudi dels éssers vius i tenir hàbits de respecte i cura cap als éssers vius.
- Fer experiències senzilles i petites investigacions sobre diferents fenòmens físics de la matèria. (Espais)

-

-

- CONTINGUTS NATURALS

-

- PRIMER TRIMESTRE

- Projecte de treball: L'Albufera
- -Partim de la pregunta: Qui viu a l'Albufera?
- Introducció als ecosistemes.
- Cadenes alimentàries.

-

- SEGON TRIMESTRE

-

- UNITAT. EL COS HUMÀ

- L'aparell locomotor: els ossos.
- L'aparell locomotor: els músculs.
- La cura de la columna vertebral.
- Aparell excretor i circulatori

-

- TERCER TRIMESTRE

- Projecte de treball: Els sentits
- -Partim de la pregunta: com sabem que plou?
- Introducció al funcionament del sistema nerviós / funció de relació.
- Òrgans dels sentits i la seva cura.
- Els nervis.
- El cervell

-

- ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES
-
- BLOC 1. INICIACIÓ A L'ACTIVITAT CIENTÍFICA
- 1.1. Cerca, selecciona, organitza i analitza informacions i n'obté conclusions, reflexiona sobre quin procés ha seguit i ho comunica de forma oral i escrita.
- 1.2. Utilitza l'observació.
- 1.3. Consulta documents escrits, imatges i gràfics.
- 2.1. Demostra autonomia en la planificació i l'execució d'accions i tasques i en la presa de decisions.
- 3.1. Utilitza de manera adequada el vocabulari que ha après en cada bloc de continguts.
- 3.2. Exposava oralment de forma ordenada continguts relacionats amb l'àrea.
- 4.1. Inicia la utilització de les TIC com a recurs.
- 4.2. Presenta els treballs de forma ordenada i neta en paper.
- 4.3. Utilitza estratègies per arribar a fer els treballs de forma individual o en equip i solucionar els conflictes que puguin sorgir.
- 4.4. Coneix i respecta les normes d'ús dels instruments i dels materials de treball.
- 5.1. Du a terme experiències senzilles i petites investigacions: planteja problemes, fa hipòtesis, arriba a conclusions i comunica els resultats.
- 5.2. Elabora un projecte senzill fet de forma individual o en equip i el presenta en paper.
-
- BLOC 2. L'ÉSSER HUMÀ I LA SALUT
- 1.1. Identifica i localitza les parts del cos i alguns òrgans implicats en les funcions vitals de respiració, nutrició i relació.
- 2.1. Descriu les principals característiques de les funcions vitals de l'ésser humà.
- 3.1. Reconeix estils de vida saludables i els efectes beneficiosos que tenen per a la salut.
- 3.2. Valora i adopta hàbits saludables per prevenir malalties.
- 3.3. Coneix i explica dietes equilibrades i beneficioses per a la salut.
- 3.4. Observa, identifica i descriu alguns avenços de la ciència que milloren la salut: medicina, conservació d'aliments...
- 3.5. Identifica algunes emocions i sentiments dels companys i dels adults i

manifesta conductes empàtiques.

- 3.6. S'inicia en les estratègies d'estudi i de treball eficaç.
- 3.7. Reflexiona sobre les feines fetes, treu conclusions de la manera com treballa i aprèn, i cerca noves estratègies per continuar l'aprenentatge.
- 3.8. Planifica de forma autònoma activitats d'oci i temps lliure de forma individual i en grup.

-

- BLOC 3. ELS ÉSSERS VIUS

- 1.1. Identifica i explica les diferències entre éssers vius i éssers inerts.
- 1.2. Observa, identifica, descriu i classifica els éssers vius segons les característiques.
- 1.3. Observa directament i indirectament, identifica característiques i classifica animals vertebrats i invertebrats.
- 1.4. Observa, identifica característiques i classifica plantes.
- 2.1. Explica algunes relacions entre els éssers vius: cadenes alimentàries, ecosistemes propers.
- 2.2. Coneix les característiques d'algunes plantes i alguns animals autòctons.
- 2.3. Observa i identifica les característiques més importants dels ecosistemes més propers: litoral, albufera...
- 2.4. Observa i identifica diferents hàbitats dels éssers vius.
- 3.1. Mostra conductes de respecte i cura cap als éssers vius.
- 3.2. Empra els ordinadors i les pissarres digitals per fer alguns treballs.
- 3.3. Observa i registra algun procés associat a la vida dels éssers vius utilitzant mitjans audiovisuals o tecnològics apropiats i comunica oralment els resultats.
- 3.4. Respecta les normes d'ús, de seguretat i de manteniment dels instruments i materials de treball.

-

- BLOC 4. MATÈRIA I ENERGIA

- 1.1. Observa, descriu i classifica alguns materials segons les propietats.
- 2.1. Utilitza algun procediment per mesurar la massa.
- 3.1. Planifica i du a terme experiències senzilles, preveu canvis en el moviments, la forma o l'estat dels cossos per l'efecte de les forces o l'energia, i comunica el procés seguit i el resultat obtingut.
- 4.1. Identifica i explica algunes de les principals característiques de les formes d'energia: lumínica i elèctrica.

- 4.2. Identifica i explica algunes de les principals característiques de les energies renovables i no renovables.
- 5.1. Identifica i explica els beneficis i els riscos relacionats amb la utilització de l'energia (esgotament, contaminació, etc.).
- 6.1. Separa els components d'una mescla senzilla.
- 6.2. Observa, aprecia i explica els efectes de la calor en l'augment de la temperatura.
- 6.3. Identifica alguns canvis d'estat i hi experimenta.
- 6.4. Investiga a través d'experiències senzilles per estudiar les propietats de matèries d'ús comú, en fa prediccions i n'extreu conclusions.
- 6.5. Respecta les normes d'ús, de seguretat i de conservació dels instruments i materials de treball utilitzats.

–

–

– BLOC 5. TECNOLOGIA, OBJECTES I MÀQUINES

- 1.1 Identifica diferents tipus de màquines i eines senzilles.
- 1.2. Identifica i descriu alguns dels components de les màquines o les eines.
- 1.3. Identifica algunes de les aplicacions de les màquines i la utilitat que tenen per facilitar les activitats humanes.
- 2.1. Construeix alguna estructura senzilla amb peces modulades.
- 3.1. Identifica alguns efectes de l'electricitat.
- 3.2. Explica alguns dels grans invents i descobriments que han millorat la vida de la humanitat.
- 3.3. Valora la influència del desenvolupament tecnològic en les condicions de vida i de feina.
- 3.5. Coneix i explica alguns avenços de la ciència i les tecnologies de la informació i la comunicació a la llar, la medicina, l'oci, l'art i la música que faciliten la vida quotidiana.
- 3.6. Fa recerques guiades d'informació a la xarxa.
- 3.7. Coneix i aplica algunes estratègies o recursos al seu abast proporcionats per les tecnologies de la informació per comunicar-se.

– CIÈNCIES SOCIALS

– Objectius específics

–

– Participar activament en activitats de grup, desenvolupant habilitats socials que condueixin a adoptar un comportament responsable, constructiu, solidari i dialogant, respectant els principis bàsics del funcionament democràtic.

– Prendre consciència de la pertinença a grups socials i culturals amb característiques pròpies i valorar l'enriquiment que suposen les diverses cultures que integren el món sobre la base d'uns valors compartits i la necessitat de respecte pel docent, pels companys i pels drets humans.

– Aprendre a respectar la diversitat cultural de la societat actual i valorar l'enriquiment que suposa el contacte entre diverses cultures i la possibilitat de conviure amb companys d'origen divers.

– Ser crítics amb la intervenció humana en el medi, aprendre de quina manera la vida humana afecta l'entorn i adquirir hàbits i actituds de defensa i recuperació del medi ambient, així com del patrimoni cultural de la nostra comunitat i de l'Estat espanyol.

– Representar i interpretar fets i conceptes del medi social i cultural mitjançant codis numèrics, gràfics, cartogràfics i d'altres.

– Identificar, plantejar-se i resoldre interrogants i qüestions relacionats amb elements significatius de l'entorn, utilitzant estratègies de recerca i tractament de la informació, formulació i comprovació de conjectures, exploració de solucions alternatives i reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge, utilitzant també les competències comunicatives pròpies de l'àrea (descripció, explicació, justificació, interpretació i argumentació).

– Utilitzar la lectura i les tecnologies de la informació i la comunicació per obtenir informació i com a instrument per aprendre i compartir coneixements. Descobrir les possibilitats que ens ofereixen les tecnologies de la informació i la comunicació i aplicar-les habitualment a l'aula.

– Participar en l'elaboració i l'avaluació de treballs d'investigació relacionats amb aspectes rellevants de l'entorn social i cultural, amb la conservació del medi i del patrimoni i amb les accions solidàries tant individualment com en grup.

– Adquirir hàbits de feina diària i apreciar l'esforç com a qualitat necessària per assolir els objectius proposats en qualsevol tasca.

–

-
- CONTINGUTS
-
- PRIMER TRIMESTRE
-
- Unitat 1: FONTS D'ENERGIA I ENERGIES
-
- La matèria.
- Les mescles.
- Identificació de mescles.
- Els materials.
- Les propietats dels materials.
- L'energia.
- La producció d'energia.
- La contaminació de l'aire i l'ús responsable de l'energia.
-
-
- SEGON TRIMESTRE
-
- Unitat 2: AIRE I ATMÒSFERA
-
- L'aire.
- Capes de l'atmosfera.
- Fenòmens atmosfèrics
-
- TERCER TRIMESTRE
-
- Unitat 3: EL PAISATGE QUE ENS ENVOLTA
-
- Elements naturals i humans del paisatge.
- El paisatge de muntanya.
- El paisatge de plana.
- El paisatge de costa.
- Com podem protegir el paisatge.
-

-
- UNITAT 4: LA PREHISTÒRIA
-
- La història ens explica el passat.
- Les etapes de la història.
- Les restes del passat: monuments històrics.
- Les fonts d'informació que ens parlen del passat.
- La conservació del patrimoni històric.
-
- UNITAT 5: DESCOBRIMENTS I INVENTS
-
- Diferència entre invent i descobriment
- La importància d'alguns descobriments a la Prehistòria
- Primers invents de l'edat antiga
- Invents moderns
- Què ens falta per descobrir o inventar?
- Estàndards d'aprenentatge avaluables
- BLOC 1
-
- 1.1. Cerca, selecciona i organitza informació relacionada amb les ciències socials i ho comunica oralment i/o per escrit.
- 2.1. Utilitza les tecnologies de la informació i la comunicació (Internet, blogs, xarxes socials...) per elaborar treballs.
- 2.2. Analitza informacions relacionades amb l'àrea i fa servir imatges, taules, gràfics, esquemes, resums i les tecnologies de la informació i la comunicació.
- 3.1. Fa les tasques encomanades i presenta els treballs de manera ordenada, clara i neta.
- 3.2. Utilitza el vocabulari adquirit per elaborar treballs amb la terminologia adequada als temes tractats.
- 3.3. Exposa oralment continguts relacionats amb l'àrea, que manifesten la comprensió de textos orals i/o escrits.
- 4.1. Fa treballs i presentacions individuals i en grup.
- 5.1. Utilitza estratègies per fer treballs de forma individual i en equip, i mostra habilitats per a la resolució pacífica de conflictes.
- 5.2. Participa en activitats de grup adoptant un comportament responsable,

- constructiu i solidari i respecta els principis bàsics del funcionament democràtic
- 6.1. Valora la importància d'una convivència pacífica i tolerant entre els diferents grups humans sobre la base dels valors democràtics i els drets humans universalment compartits.
 - 7.1. Participa d'una manera eficaç i constructiva en la vida de l'aula i del centre i crea estratègies per resoldre conflictes.
 - 7.2. Identifica i utilitza els codis de conducta i els usos generalment acceptats en les distintes societats i entorns (escola, família, barri, etc.).
 - 8.1. Valora la cooperació i el diàleg com a forma d'evitar i resoldre conflictes i fomenta els valors democràtics.
 - 9.1. Mostra actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès, creativitat en l'aprenentatge i esperit emprenedor que el fan actiu davant les circumstàncies que l'envolten.
 - 9.2. Manifesta autonomia en la planificació i l'execució d'accions i tasques i té iniciativa en la presa de decisions.
 - 10.1. Desenvolupa i manifesta actituds de cooperació i de treball en equip, valora les idees alienes i reacciona amb intuïció, amplitud de mires i flexibilitat davant seu.
 -
 - BLOC 2
 - 7.1. Identifica i anomena fenòmens atmosfèrics.
 - 7.2. Explica la importància de tenir cura de l'atmosfera i les conseqüències de no fer-ho.
 - 8.1. Explica quina és la diferència entre temps atmosfèric i clima.
 - 8.2. Identifica els distintes aparells de mesura que s'utilitzen per recollir dades atmosfèriques.
 - 8.3. Descriu una estació meteorològica, explica quina funció té i confecciona i interpreta gràfics senzills de temperatures i precipitacions.
 - 8.4. Interpreta mapes meteorològics senzills i en distingeix els elements principals.
 - 9.1. Defineix clima, n'anomena els elements i identifica els factors que el determinen.
 - 10.1. Explica què és una zona climàtica.
 - 11.1. Defineix hidrosfera, identifica i anomena masses i cursos d'aigua i explica com es formen les aigües subterrànies.

- 11.2. Descriu ordenadament les fases del cicle de l'aigua.
- 11.3. Identifica i anomena els trams d'un riu.
- 13.1. Defineix paisatge i n'identifica els elements.
- 14.1. Localitza en un mapa les mars i els oceans que envolten Espanya.
- 15.1. Explica l'ús sostenible dels recursos naturals, i proposa i adopta una sèrie de mesures i actuacions que condueixen a millorar les condicions ambientals del nostre planeta.
- 16.1. Explica les causes i les conseqüències del canvi climàtic i les actuacions responsables per frenar-lo.

-

- BLOC 3

-

- 15.1. Explica normes bàsiques de circulació i les conseqüències derivades de desconèixer-les i incomplir-les.
- 15.2. Coneix alguns senyals i normes de trànsit, reconeix la importància de respectar-los i els fa servir com a vianant i com a usuari dels mitjans de transport (fermar-se el cinturó, no molestar el conductor...).

-

- BLOC 4

-

- 1.1. Defineix el concepte de prehistòria i identifica la idea d'edat a la història.
- 1.2. Explica i valora la importància de l'escriptura, l'agricultura i la ramaderia com a descobriments que canviaren profundament les societats humanes.
- 2.1. Reconeix el segle com a unitat de mesura del temps històric i localitza fets situant-los temporalment (aC o dC).
- 2.2. Fa servir diferents tècniques per localitzar en el temps i en l'espai fets del passat i percep la duració, la simultaneïtat i les relacions entre els esdeveniments.
- 3.1. Situa en una línia del temps les etapes històriques més importants de les distintes edats de la història.
- 4.1. Identifica, valora i respecta el patrimoni històric, cultural i artístic i assumeix les responsabilitats que suposa conservar-lo i millorar-lo.
- 4.2. Respecta les restes històriques i les valora com un patrimoni que hem de llegar, i reconeix el valor que el patrimoni arqueològic monumental ens aporta per conèixer el passat.

- 5.1. Respecta i assumeix el comportament que s'ha de tenir quan es visita un museu o un edifici antic.
- 5.2. Aprecia l'herència cultural a escala local, nacional i europea com a riquesa compartida que hem de conèixer, preservar i cuidar.
-
- Criteris d'avaluació de naturals i socials
- Obtenir informació concreta i rellevant sobre fets o fenòmens prèviament delimitats, fent servir diferents fonts (directes i indirectes).
- Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació per obtenir informació i com a instrument per aprendre i expressar continguts sobre ciències socials.
- Desenvolupar la responsabilitat, la capacitat d'esforç i la constància en l'estudi.
- Fer presentacions i treballs senzills individualment i en grup que suposin la cerca, la selecció i l'organització de textos de caràcter social, geogràfic o històric, demostrant habilitat per treballar tant individualment com col·laborativament dins un equip.
- Valorar la feina en equip, mostrar actituds de cooperació i participació responsable i acceptar les diferències amb respecte i tolerància vers les idees i aportacions alienes en els diàlegs i debats.
- Respectar la varietat dels grups humans i valorar la importància d'una convivència pacífica i tolerant entre tots sobre la base dels valors democràtics i els drets humans universalment compartits.
- Participar d'una manera eficaç i constructiva en la vida social creant estratègies per resoldre conflictes.
- Valorar la cooperació i el diàleg com a forma d'evitar i resoldre conflictes, i fomentar així els valors. Explicar com és i de quina forma es va originar l'Univers i els seus principals components.
- Desenvolupar actituds de cooperació i de treball en equip, així com l'hàbit d'assumir nous rols en una societat en constant canvi.
- Desenvolupar la creativitat i l'esperit emprenedor i augmentar les capacitats per aprofitar la informació, les idees, i per presentar conclusions innovadores.
- Identificar les capes de la Terra segons l'estructura, ja sigui interna o externa.
- Identificar l'atmosfera com a escenari dels fenòmens meteorològics i explicar la importància de tenir-ne cura.
- Explicar la diferència entre clima i temps atmosfèric i interpretar mapes del temps.

- Identificar els elements que influeixen en el clima, explicar com hi actuen i adquirir una idea bàsica de clima i dels factors que el determinen.
- Explicar la hidrosfera, identificar i anomenar masses i cursos d'aigua, diferenciar aigües superficials i aigües subterrànies, conques i vessants hidrogràfics, i descriure el cicle de l'aigua.
- Explicar què és un paisatge i identificar els principals elements que el componen.
- Explicar la influència del comportament humà en el medi natural, identificar l'ús sostenible dels recursos naturals, proposar una sèrie de mesures necessàries per al desenvolupament sostenible de les societats i especificar-ne els efectes positius.
- Explicar les conseqüències que tenen les nostres accions sobre el clima i el canvi climàtic.
- Descriure el funcionament de la publicitat i les seves tècniques, i distingir publicitat educativa i publicitat consumista.
- Explicar les característiques de cada temps històric i certs esdeveniments que han determinat canvis fonamentals en el rumb de la història.
- Utilitzar les nocions bàsiques de successió, duració i simultaneïtat per ordenar temporalment alguns fets històrics i altres fets rellevants.
- Desenvolupar la curiositat per conèixer les formes de vida humana en el passat i valorar la importància que tenen les restes per conèixer i estudiar la història i com a patrimoni cultural que hem de cuidar i llegar.
- Valorar la importància dels museus, llocs i monuments històrics com a espais on s'ensenya i s'aprèn, mostrar una actitud de respecte cap a l'entorn i la seva cultura i apreciar l'herència cultural.
-
- ENFOCAMENT METODOLOGIC DE NATURALS I SOCIALS
- Després d'una llarga reflexió i d'una anàlisi profunda de com atendre millor la diversitat, teníem clar que el que volíem era ,que els nins se sentissin motivats i s'impliquessin.
- Tenint present i sense deixar de banda els objectius i continguts, de les àrees de naturals i socials ,la metodologia emprada és el de treballar per Projectes i tasques enriquides. Projectes proposats més o menys directament pel professorat tenint en compte tant els interessos dels infants com les possibilitats que ofereixen per treballar models teòrics significatius . Els

projectes els presentem en forma de pregunta investigable, per tal de potenciar l'esperit d'indagació i comunicació .

- Pensam que aquestes metodologies es basen en donar-los hi diferents canals que els ensenyi a pensar per ells mateixos , que aprenguin dels seus errors i dels seus encerts. La investigació és aplicable al món real.
- Cada nin/a tindrà una carpeta d'aprenentatge:
- CARPETA D'APRENTATGE
- Objectius del treball a realitzar
- Qualsevol activitat realitzada individualment, petit grup, acompanyada d'una reflexió personal: què no sabia i què he après?
- Què caldrà fer o pensar per realitzar aquesta tasca?
- Mapes conceptuals que ajudin a organitzar els diferents conceptes.
- Representació que es fa l'alumne dels criteris d'avaluació.
- Referència a descobriments, instruments utilitzats, imatges, coavaluació.
- Activitat d'avaluació final i una autoreflexió.
-
-
-
-

-
- LLENGUA CASTELLANA I CATALANA
-
- CONTRIBUTIÓ DE LES ÀREES A LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES
- La llengua i la comunicació en els processos d'aprenentatge fan que els aprenentatges lingüístics i comunicatius que es produeixin en qualsevol àrea es puguin aplicar a l'aprenentatge de les altres. Aquest ús social de la llengua en diferents contextos comunicatius evidencia, per tant, la contribució directa al desenvolupament de tots els aspectes que formen la competència en comunicació lingüística.
- Les estratègies que constitueixen la competència en comunicació lingüística s'assoleixen a partir d'una llengua determinada, tot i que els coneixements adquirits contribueixen a augmentar la competència sobre l'ús del llenguatge en general. I en aquest sentit, la lectura i la comprensió lectora partint d'un pla de lectura sistemàtic seran un dels pilars fonamentals per desenvolupar aquesta competència.
- L'accés al saber i a la construcció de coneixements mitjançant el llenguatge es relaciona directament amb la competència d'aprendre a aprendre i amb el sentit d'iniciativa i esperit emprenedor. El llenguatge, ja sigui oral o escrit, permet als éssers humans relacionar-se i integrar noves informacions, que, juntament amb les experiències i els coneixements previs, possibiliten seguir aprenent de forma permanent. Esdevé, així, un mitjà de representació del món, és la base del pensament i del coneixement i permet analitzar problemes, elaborar plans i emprendre processos de preses de decisions i iniciatives personals. Per tant, regula i orienta la pròpia activitat amb una autonomia progressiva. Desenvolupar-lo i millorar-lo des de les àrees lingüístiques contribueix a organitzar el pensament, comunicar afectes i sentiments i regular emocions, per la qual cosa afavoreix el desenvolupament d'ambdues competències. A més, el llenguatge ajuda a l'expressió i la comunicació de la creativitat, lligada a l'esperit emprenedor que es pretén desenvolupar.
- Les àrees de llengües permeten identificar preguntes o problemes i obtenir conclusions basades en proves, amb la finalitat de comprendre i prendre decisions o resoldre qüestions. Per tant, es localitza, s'obté, s'analitza i es representa informació qualitativa i quantitativa per identificar i plantejar preguntes diverses, hipòtesis o solucions. Tots aquests processos col·laboren

en la construcció i el desenvolupament de la competència matemàtica i les competències bàsiques en ciència i tecnologia, basant-se en una lectura atenta i en la comprensió literal i deductiva d'enunciats.

- Quant al desenvolupament de la competència digital, les àrees de llengües proporcionen coneixements i destreses per cercar, seleccionar i tractar la informació, per comprendre-la, estructurar-la i organitzar-la textualment i per utilitzar-la en la producció oral i escrita.
- L'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació suposa l'ús de diferents suports per treballar la composició de textos, tant individual com en grup. Aquest canvi de suport afecta les operacions que intervenen en el procés d'escriptura (planificació, execució del text, revisió, etc.) i, per tant, l'ús sistemàtic millora la competència digital. També el treball de llengua (oral i sobretot escrit) dins entorns col·laboratius permet la participació en comunitats d'aprenentatge formals i la generació de produccions creatives i responsables, en el marc d'un vertader intercanvi comunicatiu.
- Les llengües contribueixen poderosament al desenvolupament de les competències socials i cíviques, en tant que són el mitjà per treballar les habilitats i destreses per a la convivència, el respecte i l'entesa entre les persones. Aprendre llengua és, abans de res, aprendre a comunicar-se amb les altres persones, a comprendre el que aquestes transmeten, a tenir contacte amb realitats diverses i a assumir la pròpia expressió com a modalitat fonamental d'obertura als altres. Així, l'educació lingüística ha de valorar totes les llengües com a igualment aptes per exercir les funcions de comunicació i representació, i ha de respectar les seves variants i manifestacions i evitar prejudicis i imatges estereotipades del món. D'aquesta manera es contribueix al desenvolupament d'aquestes competències.
- La contribució de les àrees lingüístiques al desenvolupament de la consciència i expressions culturals està definida pel fet de reconèixer les llengües com a elements culturals de primer ordre, i la lectura, la comprensió i la valoració de les obres literàries prenen part necessària en aquest desenvolupament. Des de les àrees de llengües es promou una actitud positiva en relació amb la comprensió de diferents expressions culturals, el respecte per les opinions, els valors, les idees i les creences dels altres, així com l'interès per conèixer les diferents expressions culturals i la valoració de la seva importància dins la societat actual.

- -OBJECTIUS DE LLENGUA CATALANA AL 1R CICLE

-	-
- - - - 1	- 1.1 Utilitzar la llengua per a relacionar-se i expressar-se de manera adequada en l'activitat social i cultural. - 1.2 Adoptar una actitud respectuosa i de cooperació, per a prendre consciència dels propis sentiments i idees i per a controlar la pròpia conducta.
- - - 2	- 2.1 Comprendre les idees expressades en textos orals i escrits, adequats a l'edat, (contes, llegendes, poemes, endevinalles, etc.), relacionant-les amb les pròpies idees i experiències.
- - - 3	- 3.1 Utilitzar el llenguatge com a instrument d'aprenentatge per a memoritzar, anotar, preguntar, comprendre, respondre. - 3.2 Redactar textos breus (narracions, notes, etc.) amb les grafies adequades, els signes de puntuació corresponents, les paraules separades, etc., i presentant l'escrit de forma clara i neta.
- - - 4 - - - -	- 4.1 Produir textos escrits propis de la vida social de l'aula, com una forma de comunicar coneixements, experiències i necessitats. - 4.2 Comprendre textos de l'àmbit escolar per a aprendre i per a informar-se, comparant, classificant, identificant i interpretant els coneixements i les informacions per a ampliar els aprenentatges.
- - - 5 -	- 5.1 Ampliar el lèxic català conegut i incorporar-lo en les seves produccions orals i escrites. - 5.2 Utilitzar el català en situacions formals i informals. - 5.3 Utilitzar el català com a llengua de comunicació en diferents situacions.
- - - 6 - -	- 6.1 Expressar-se oralment i per escrit de manera clara, narrant experiències pròpies, idees, situacions reals i imaginàries, etc. - 6.2 Acceptar les aportacions dels altres, respectant les normes de l'intercanvi.
- -	- 7.1 Llegir diferents tipus de textos adaptats a l'edat per a prendre i informar-se, amb fluïdesa

- - 7	- i entonació adequades, i com a mitjà per a - ampliar el vocabulari i fixar l'ortografia
- - - 8	- 8.1 Escriure textos senzills i breus emprant oracions curtes i utilitzant paraules del vocabulari propi de l'edat. - 8.2 Expressar-se per escrit, dominant l'ortografia natural i les normes bàsiques de la llengua escrita.
- - - 9	- 9.1 Utilitzar, de manera dirigida, les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments de treball i aprenentatge
- - - 10	- 10.1 Iniciar-se en l'adquisició de l'hàbit i el gust per la lectura. - 11.2 Llegir textos i valorar-los com font de plaer, de diversió i d'informació.
- - - 11	- 11.1 Rebutjar els usos discriminatoris en l'ús de la llengua oral i escrita. - 11.2. Utilitzar la llengua per a destacar els valors de les diferents cultures de l'entorn.
- - - 12	- 12.1 Comprendre textos literaris de diferents gèneres adequats en temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari. -
- - - 13	- 13.1 Posar en pràctica hàbits i estratègies de feina que permetin tant l'activitat individual com l'aprenentatge cooperatiu, col·laborant activament i amb responsabilitat en el treball en grup.

- OBJECTIUS MÍNIMS DE 3R PRIMÀRIA

- Lectura i escriptura
- Assolida.
- Construir un petit text per escrit.
- Copiar un petit text curt, correctament.
- Posar títol.
- Bona presentació en els treballs.
- Gramàtica i ortografia:

- Majúscules:
- Després d'un punt.
- Al títol
- Als noms
-
- Puntuació:
- Interrogant
- Admiració
- Guionet en els diàlegs
- Comes
- Dos punts
- Grafies
- Plurals: es
- Paraules com: hi ha, hi havia, hi haurà, que, vaig
- Grups consonàntics: br, pl, fl,g/gu, c/qu, j/g, r/rr,s/ss
- Noms femenins i masculins (-a, -e)
-

- SEQUÈNCIACIÓ DE CONTINGUTS AL 1R CICLE (1R-2N-3R)	- 1 R	- 2 N	- 3 R
---	----------	----------	----------

- BLOC I: Escoltar, parlar i conversar	-	-	-
- 1. Participa respectant les normes	- X	- X	- X
-			
- 2. Ordena i explica amb lògica seqüències temporals-espacials de 4,5 o 6 vinyetes	- X	- X	- X
- 3. Descriu objectes i persones	-	- X	- X
- 4. Coneix vocabulari de:	-	-	-
- Dies de la setmana	- X	- X	- X
- Aliments Mesos de l'any			
- Colors			
- Parts del cos			
- 5. Compren un text oral que se li llegeix	- X	- X	- X
- 6. Memoritza i recita textos senzills	-	- X	- X
- 7. Empra elements lingüístics i no lingüístics	- X	- X	- X

- BLOC 2: Llegir i escriure	-	-	-
- Bloc 2.1: Comprensió de textos escrits	-	-	-
- 8. Coneix les vocals i consonants	- X	- X	- X
- 9. Llegeix síl·labes directes.	- X	- X	- X
- 20. Sap agafar informació d'altres mitjans			
- 10. Llegeix síl·labes inverses	- X	- X	- X
- 11. Llegeix síl·labes travades amb tr,gr,dr,br,cr,fr,pr,tx,tg,ig,ix	- X	- X	- X
- 12. Llegeix síl·labes travades amb gl,bl,cl,pl,fl	- X	- X	- X
- 13. Llegeix paraules i comprèn el seu significat	- X	- X	- X
- 14. Llegeix frases i entén el seu significat	- X	- X	- X
- 15. Llegeix frases amb el ritme adequat al primer cicle	- X	- X	- X
- 16. Identifica en un text els protagonistes	- X	- X	- X
- 17. Explica la idea fonamental del text	-	- X	- X
- 18. Explica els detalls secundaris del text	-	- X	- X
- 19. Comprèn els textos senzills	-	- X	- X
- 20. Sap agafar informació d'altres mitjans	-	- X	- X
- Bloc 2.2: Composició de textos escrits	-	-	-
-			
- 21. Escriu a nivell de còpia	- X	- X	- X
-			
- 22. A partir d'una paraula escriu una oració	- X	- X	- X
- 23. Transcriu la ¿? i la !! del pla oral a l'escrit	-	- X	- X
- 24. Realitza espontàniament composicions de pròpies frases: contes, històries, receptes, diaris.	-	- X	- X
- 25. Escriu textos senzills	-	- X	- X
- 26. Té interès per escriure	-	- X	- X
- 27. Utilitza adequadament:	-	-	-
- majúscules		-	-
- ca,que,qui,,co,cu		-	-
- sa,ce,ci,so,su		-	-
- ga,gue,gui,go,gu		- X	- X
- ja.ge,gi,jo,ju			
- vocal neutra final			

- r,rr ll,ny s,ss			
- Noms propis i comuns			
- Sinònims i antònims			
- Família de paraules			
- 28. Utilitza adequadament:	-	-	-
- Formes verbals d'ús freqüent (he + participi, hi ha, hi havia)		- X	- X
- Mots polisèmics			
- Ordenar alfabèticament			
- Pretèrit perfecte perifràstic: vaig + infinitiu			
- BLOC 3: Educació Literària	- 1	- 2	- 3
-	R	N	R
- 29. Escolta textos literaris	-	-	- X
- 30. Llegeix textos literaris senzills de manera guiada	- X	- X	- X
- 31. Llegeix textos literaris senzills de manera autònoma	-	- X	- X
- 32. Compren textos literaris senzills	-	- X	- X
- 33. Memoritza i recita textos literaris senzills	-	- X	- X
- 34. Ús de recursos de biblioteca	- X	- X	- X
- 35. Produeix diferents textos literaris de manera senzilla i situacions de la vida quotidiana	-	- X	- X
- 36. Expressa de manera oral textos literaris i situacions de la vida quotidiana	- X	- X	- X
- BLOC 4: Coneixement de la llengua	-	-	-
-			
- 37. Separa paraules en síl·labes	- X	- X	- X
- 43. Reconeix formes verbals en present, passat o futur			
- 38. Distingeix síl·laba tònica de síl·labes àtona	-	- X	- X
- 39. Escriu paraules en singular i plural	- X	- X	- X
- 40. Reconeix i escriu paraules en masculí i femení	- X	- X	- X
- 41. Fer concordar adequadament en diferents elements de l'oració	- X	- X	- X
- 42. Distingeix noms individuals de col·lectius	-	- X	- X
- 43.- Reconeix formes verbals en present passat i futur	-	- x	- X
-	-	-	-

-

-
-
-
-
-

CONTINGUTS I OBJECTIUS ESPECÍFICS PER MODALITATS

- FUNCIONALS	
-	- TERCER
- Nom propi	- Saber escriure nom i dos cognoms. - Saber escriure la població i l' adreça - Saber escriure els noms propis.
- Noms comuns	- Vocabulari d'aula, de medi, etc.
- Llistes	- Es lligarà en el treball de receptes, menús, colònies... - Nivell més gran d'exigència
- Notes	- Tenir clara l'estructura formal de la nota: salutació, text i signatura
- Receptes	- Redactar receptes a partir d'una estructura abans treballada, - Cal donar molt clar el model de redacció que cal seguir. - Utilitzar el punt i seguit.
- Menus	- Diferenciar entre el que es menja per esmorzar, per dinar, per berenar i per sopar (interrelació d'àrees). - Elaborar un menú seguint un model consensuat pels nins, després d'observar-ne d'altres i comentar els de casa. - Utilitzar correctament la separació de paraules.
- Dates	- Escriure la data sense model. - Conèixer la seva data de naixement. Escriure-la. Fer incís en els mesos de l'any i dies de la setmana.
- Llenguatge publicitari	- Analitzar i realitzar nous logotips, conjuntament i amb parelles, a patir dels que porten els nins-es

	<p>de casa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilitzar els fulls d'ofertes com a recurs.
<ul style="list-style-type: none"> - Llenguatge periodístic 	<ul style="list-style-type: none"> - Apropar els infants a descobrir la funcionalitat del diari. - Mirar el diari i començar-ne a comentar alguna notícia. - Veure que al diari hi ha molts tipus de lletres. - Entendre el significat de notícia (coses que han passat a casa, a l'escola, al món). - Comentar notícies amb una imatge al davant. - Produir títols que recullin la informació general d'una notícia. - Relacionar dos titulars amb les fotos corresponents. - Entendre que el titular recull informació general de la notícia. - Reconèixer les diferents seccions del diari. - Redactar, entre tots-es, alguna notícia: Què ha passat? A qui? A on? Quan? Per què? - Aprendre a classificar diferents tipus de textos: notícies, temps, esdeveniments.
<ul style="list-style-type: none"> - Còmic 	<ul style="list-style-type: none"> - Mirar, llegir i comentar còmics amb text breu: estructura, vinyeta, indicadors, signes i onomatopeies. - Reconèixer expressions facials com: content, trist, enfadat, espantat, sorprès, etc. - Reconèixer accions quotidianes om ara córrer, menjar, dormir, jugar, pintar. - Escriure les accions treballades. - Confegir un diàleg entre dos personatges, màxim de quatre vinyetes. - Identificar i reproduir onomatopeies d'animals i d'objectes quotidians. - Reconèixer el signe d'interrogació i d'admiració. Reproduir-los.

	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar entre el globus de diàleg i el de pensament. - Escriure diàlegs senzills en primera persona. - Utilitzar els signes de puntuació següents: ? !
- Llenguatge popular	<ul style="list-style-type: none"> - Escriure rodolins inventats. - Inventar-se endevinalles per escrit. - Memoritzar dites dels mesos de l'any.
- Llenguatge poètic	<ul style="list-style-type: none"> - Memoritzar i reproduir poemes i cançons. - Inventar-se poesies col·lectivament i per parelles
- - - - - - - Contes - - - - - - - - -	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar contes tant per part de la mestra com dels infants. - Entre tots inventar-nos un conte tenint en compte: títol, l'inici, nus i desenllaç - Llegir textos breus de tipologia diversa - Reconstruir un conte tallat a trossos. - Aparellar imatge amb text. - Dramatitzar textos breus. - Entre tots inventar-se un inici o final d'un conte. - Entre tots escriure un conte.

-

-

- ENFOCAMENTS METODOLÒGICS. TEMPS ESPAI

- QUÈ FEIM AL DIA A DIA

- Es cercaran situacions pròximes als alumnes perquè l'aprenentatge sigui més significatiu. Les activitats seran funcionals. Cal donar una altra dimensió a aquesta funcionalitat: que els alumnes i les alumnes aprenguin a aprendre.
- Hem de fer esment a l'activitat lúdica. L'activitat lúdica és un recurs didàctic important, especialment en el Primer Cicle de l'Educació Primària. Considerem que el joc i el treball són complementaris i que tot dos han de resultar motivadors i gratificants perquè l'alumnat construeixi els seus aprenentatges.

- Es faran diversos tipus d'agrupaments (individuals, petit grup, gran grup, grups cooperatius) segon l'activitat a realitzar.
- No utilitzarem llibre de català però sí uns quadernets. De castellà, sí que utilitzarem llibre de text. Pensam que inicien l'aprenentatge d'un nou contingut a partir de les seves idees i representacions prèvies. La informació que reben la van fent seva, la se van apropiant, basant-se amb els seus propis esquemes de coneixements i vivències. Evidentment els coneixements previs sobre la llengua i els codis seran molt diferents a cada alumne. Per això partirem sempre de situacions properes a l'infant i estructurarem i seleccionarem els recursos a fi que arribi a tots els alumnes i que tots hi tinguin cabuda. Tenint molt present que el grup classe està integrat per infants amb les seves peculiaritats, valors, interessos..., entre els quals es produeixen uns intercanvis i unes relacions que fan que es configurin com a persones, pensam que cal partir d'un mateix disseny bàsic però flexible, a fi d'arribar a tots els alumnes.
- Es dóna una ajuda preparant o aportant, tant la mestra com els propis nins, el material adequat i també una altra ajuda amb la interacció directa mestra-alumne o bé alumne-alumne.
- Procurarem oferir un ensenyament-aprenentatge on l'alumne pugui trobar sentit en allò que fa. En conseqüència tot allò que llegim i escrivim ha d'ésser real, de veritat, funcional: posam rètols, llistes, escrivim notes als pares, feim cartells...
- També hi ha d'haver una intencionalitat per exemple: farem una llista perquè hem de fer una coca i en cal anar a comprar...
- S'aprofitarà qualsevol moment del dia i qualsevol àrea per treballar la lectura. Quasi sempre s'iniciarà demanant què deu ésser aquest full escrit, cal raonar la resposta.
- Cal oferir activitats presentant situacions properes als nins, que hi hagi relació amb el que llegim i escrivim i la vida:
- Propiciar la participació de tot l'alumnat. L'alumne podrà participar en l'elecció de determinades activitats, d'aquesta manera es sentiran més motivats per aprendre.
- Comunicar i parlar dels objectius i criteris d'avaluació. En tot moment el nin/a ha de saber per què feim aquella activitat i què avaluarem.
- Vetllar perquè l'aprenentatge sigui funcional i significatiu. Que sigui proper al nin.

- Establir relacions constants entre allò que sap i el nou contingut.
- Motivar l'intercanvi d'informació entre ells.
- Plantejar activitats de lectura i escriptura amb sentit, facilitant el treball en equip.
- Fomentar la "rotllana": Després d'una activitat de lectoescriptura, fer una trobada conjunta i analitzar com ha anat.
- Aprofitar els errors.
- Davant els dubtes no donar la solució sinó posar l'alumne en conflicte.
- Posar activitats prou amples perquè tothom hi pugui participar.
- Propiciar l'autoestima.
- Utilitzarem diferents espais per l'aprenentatge de les llengües: aula pròpia i altres aules, passadissos, diferents espais de l'escola, biblioteca de l'escola, del poble i sortides pels voltants.
- Comptam amb bastant de material d'elaboració pròpia.
-
- -TRACTAMENT DE LA LECTURA
- L'aprenentatge de la lectoescriptura és un dels principals reptes de l'escola ja que els permet accedir a altres sabers. És un procés llarg i que dura molts d'anys.
- El nin en el procés de la lectoescriptura passa per diferents etapes, el que fem és valorar a quina etapa està per proposar-li activitats que l'ajudin a passar a l'altra etapa.
- Aquest apartat té molta importància durant aquest cicle escolar. Setmanalment realitzarem activitats a la biblioteca (conta contes, servei de préstec, inventar un conte entre tots, etc.). Es realitzaran activitats de comprensió lectora de tot tipus tant lectures adaptades com lectures reals (una entrada de cinema, un tiquet de compra, fulls de propagandes etc.). Es faran moltes activitats addicionals per reforçar la lectura
- . Cal dir que cada setmana es faran lectures de comprensió i lectura per plaer sempre que es consideri necessari. Adquisició de l'hàbit lector i foment de la lectura. En aquest sentit utilitzarem la biblioteca d'aula, la biblioteca escolar. En el foment de la lectura, la biblioteca esdevé un espai fonamental, per activitats d'animació a la lectura, però molt sovint no és pot utilitzar per qüestions horàries.
- No cal dir que la lectura es treballa a totes les àrees.

- Enguany volem posar en marxa el club del lector. Els nins s'en duran el llibre a casa i hauran de llegir unes pàgines concretes que després treballarem a classe.
- **ALGUNES ACTIVITATS PER FOMENTAR L'HÀBIT LECTOR I EL PLAER PER LA LECTURA:**
- També farem un Projecte d'engrescament a la lectura. Els nins decideixen quants de llibres han de llegir, mínimament, en un trimestre, després d'aconseguir-ho posaran el seu dinosaure (som la classe dels dinosaures), a dins un dinosaure, gegant,i així al llarg de cada trimestre. El 1r trimestre, el dinosaure gegant és un Pare Noël, elsegon trimestre el dinosaure gegant menja panades i robiols i al tercer trimestre està damunt una hamaca prenent el sol.. Es tracta de que siguem un equip i que aconseguim que tots llegeixin els llibres cada trimestre. Els nins i nines que ho aconsegueixin tendran una recompensa.
-
- **Competències a treballar:**
- ● Competència comunicativa o Comunicació lingüística i audiovisual o Artística i cultural
- ● Competència metodològica o Tractament de la informació i competència digital o Aprendre a aprendre
- ● Competència personal o Autonomia i iniciativa personal **Objectius generals:**
- ● Potenciar el gust per la lectura.
- ● Aprendre a expressar-se en públic.
- ● Gaudir de les explicacions dels companys/es.
-
- **Objectius específics:**
- ● Gaudir de la lectura
- ● Conèixer una gran varietat de contes.
- ● Saber escoltar els companys.
- ● Adquirir nou vocabulari.
- ● Potenciar la imaginació i creativitat.
- ● Expressar-se amb un to de veu adequat, entonació i expressivitat correcta.
- ● Recordar i explicar el conte.
- **- TRACTAMENT DE L'ESCRITURA**
- En quan a l'escriptura, aquest curs durem a terme un projecte d'escriptura

autònoma.

- L'objectiu és que els nins i nines encarin de manera activa i conscient el procés d'aprenentatge de l'escriptura i puguin observar l'evolució i millora de la seva producció escrita.
- Les sessions es desenvolupen en tot el grup classe ja que és necessària la interacció i col·laboració entre ells i entre el mestre i els nins i nines per compartir estratègies i millorar les produccions escrites personals o en petit grup.
- Els alumnes han de relacionar el que saben amb el que aprenen de nou. S'afavoreix que els alumnes puguin treballar més autònomament i es tenguí en compte la capacitat i el ritme d'aprenentatge de cadascun. És una bona manera d'atendre la diversitat i afavorir les competència social, i d'autonomia i iniciativa personal, d'aprendre a aprendre, la competència social i la comunicativa lingüística.
- Cada aprenent pot escollir i fer el seu propi pla de treball. El resultat final de cada treball no és un escrit sinó un recull de feines que van des de la planificació a la redacció final passada a net, passant per anotacions llistes o pluja d'idees, esbossos o esborranys que hagin estat necessaris.
- La presentació de les diferents tipologies textuals es fa de manera molt progressiva i sovint a nivell col·lectiu perquè els infants comencin a conèixer les activitats que podran fer, com les han de fer i quina és la dinàmica de la tasca autònoma. Quan ja s'han presentat unes quantes tipologies textuals, els alumnes podran triar quin volen fer d'entre els diferents textos treballats i anar anotant a un full el que han fet. Després només es presentaran les propostes noves.
- Quan es presenta un nou tipus de gènere textual es parteix dels coneixements que tenen els alumnes i es deixa espai per reflexionar entre tots sobre el procés per crear-lo, i es comparteixen les diferents maneres de generar idees, planificar el text... entre tots els alumnes s'anirà elaborant el text d'exemple. Aquest text pot ser un dels models que es quedarà a l'arxiu. (Veure Projecte)
- Aquest curs en els grups interactius amb les famílies es treballarà la llengua catalana. Presentarem diferents propostes: lectura, ortografia, comprensió lectora, expressió oral..

– **PROGRAMACIÓ VALORS**

– JUSTIFICACIÓ

- La sessió setmanal de valors, es duu a terme com alternativa a l'assignatura de religió. A l'escola és imprescindible treballar actituds i valors que contribueixin a la convivència, cal donar als infants elements perquè siguin capaços de viure plenament i de manera feliç.
- A través de la lectura d'un fragment o conte, o amb la visualització d'algun curtmetratge, es treballen continguts com l'expressió de sentiments, l'autoestima, l'empatia, la responsabilitat... Les diferents respostes i punts de vista tant de la persona com dels companys, acompanyada de la seva reflexió, permet el desenvolupament de mecanismes d'aprenentatge, que influeixen en la construcció i maduració dels infants com a éssers socials.

– OBJECTIUS GENERALS :

- Els alumnes han d'aprendre a ser competents per viure i conviure d'acord amb els valors fonamentals: la llibertat i la responsabilitat personal, la solidaritat, el respecte, la igualtat, l'equitat...
- L'àrea pretén el desenvolupament dels infants com a persones dignes i íntegres, la qual cosa exigeix reforçar l'autonomia, l'autoestima i la identitat personal, i afavorir l'esperit crític per ajudar a la construcció de projectes personals de vida.
- Des de l'àrea també s'afavoreix l'autonomia dels alumnes per analitzar, valorar i decidir, des de la confiança en si mateixos i el respecte per les altres persones.
- Els valors socials i cívics contribueixen a desenvolupar, especialment, les competències següents:
 - - Competència en comunicació lingüística.
 - - Aprendre a aprendre.
 - - Competències socials i cíviqes.
 - -Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor
- Agruparem els valors a treballar en quatre grans blocs, ordenant-los des d'una dimensió més individual fins a una més col.lectiva.
- -Aprendre a ser i a pensar (autoconeixement, autoestima, emocions, diàleg,

habilitats de reflexió...)

- Aprendre a actuar de manera autònoma i coherent (autonomia, cultura de l'esforç, responsabilitat...)
- Aprendre a convida (empatia, habilitats socials, solidaritat, altruisme, amistat, resolució de conflictes, mediació , tolerància i respecte , convivència...)
- Aprendre a ser ciutadans responsables en un món global (justícia, igualtat, llibertat, equitat, no discriminació)

METODOLOGIA:

- En l'ensenyament d'aquesta àrea fomentarem sobretot el treball en gran o petit grup , per dur a terme determinades tasques, amb molt de diàleg, ja que permet als alumnes l'anàlisi i l'expressió i la interpretació de pensaments, sentiments i fets en diferents contextos socials i culturals, així com l'ús del llenguatge per regular la conducta i relacionar-se amb els altres.
- Treballarem amb una metodologia globalitzadora i activa a partir de contes, jocs, dramatització, jocs de rol, de taula, de grup..., lectura de notícies, i altres activitats que vagin sorgint.
- Aquesta metodologia deixa l'Infant com a protagonista del seu propi aprenentatge, participant activament i desenvolupant-se de manera global. Fomentarem l'experimentació, el treball en equip i l'autoavaluació.
- Els recursos audiovisuals i les tecnologies de la informació i la comunicació, seran principalment els recursos en aquesta àrea. No utilitzarem llibre de text.
- Fomentarem un clima de feina que potenciï la iniciativa i l'autonomia dels alumnes i ofereixi possibilitats diversificades de diàleg, de respecte cap als altres, d'interès per conèixer, de tasques i responsabilitats compartides, i d'atenció a tots els alumnes.
- L'ensenyament de valors socials i cívics es fonamenta en la diversitat de situacions comunicatives. Cada situació necessita un tipus diferent d'agrupament (individual, en parelles, en grup gran o petit, ...), per la qual cosa la distribució de l'espai serà flexible.

ORGANITZACIÓ ESPAI –TEMPS:

- La sessió es durà a terme dins l'aula classe, i la seva duració és d'una hora a la setmana.

- AVALUACIÓ:
- L'avaluació va dirigida a millorar l'aprenentatge dels alumnes i a valorar la pròpia pràctica docent.
- L'avaluació serà contínua i global.
- Reflexionarem per tal que aprenguin a autoavaluar-se i autoregular-se.
- L'avaluació ha d'anar cap a la constatació que els alumnes demostrin no tan sols conèixer els valors socials i cívics, sinó que també els posin en pràctica. Aquesta serà la millor avaluació.
- Els criteris de qualificació seran:

- Treball dins l'aula	- 30,00%
- Presentació de les feines	- 20,00%
- Adquisició de continguts	- 30,00%
- Participació i aportacions a les converses	- 20,00%

- 6- CRITERIS PER ATENDRE A LA DIVERSITAT
- Proposarem situacions d'aprenentatge generals i comuns per a tots els alumnes, però plantejant distints graus d'assoliment i activitats diferents atenent a les competències, necessitats, habilitats,... de cada alumne.
- En aquest sentit, es tindrà en compte:
 - - Seleccionar activitats que, beneficiant a tots, ho facin als alumnes que presenten majors dificultats.
 - - Dissenyar activitats àmplies amb diferents graus de dificultat i nivell de realització.
 - - Dissenyar activitats diferents per a treballar un mateix contingut.

- Flexibilitzarem els objectius i els continguts. La programació didàctica inclourà, necessàriament, entre d'altres, els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació, amb especial referència als mínims exigibles.

-

7-RECURSOS DIDÀCTICS

- S'utilitzaran lectures, imatges, videos o qualsevol material que ens pugui servir per dur a terme reflexions sobre el tema treballat.

. CRITERIS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT A TOTES LES ÀREES

- Criteris generals per atendre la diversitat
- Es farà una programació molt oberta a fi que s'adeqüi a les necessitats de cada infant o circumstàncies concreta del grup.
- Per tant, es tractarà d'un aprenentatge el més individualitzat possible segons les necessitats maduratives de cada alumne.
- El punt de partida, els coneixements previs del grup-classe en general i d'alguns alumnes en particular.
- Crear situacions comunicatives i d'intercanvi.
- Dur a terme activitats de reforç i d'ampliació. Procurar treballar les quatre destreses bàsiques: escoltar, parlar, llegir i escriure.
-
- a) Proposarem situacions d'aprenentatge generals i comuns per a tots els alumnes, però plantejant distints graus d'assoliment i activitats diferents atenent a les competències, necessitats, habilitats,... de cada alumne.
- En aquest sentit, es tindrà en compte:
 - Seleccionar activitats que, beneficiant a tots, ho facin als alumnes que presenten majors dificultats.
 - Dissenyar activitats àmplies amb diferents graus de dificultat i nivell de realització.
 - Dissenyar activitats diferents per a treballar un mateix contingut.
 - També els mètodes d'avaluació que emprarem seran diversificats, així com els procediments i instruments d'avaluació, a fi de permetre que l'alumne pugui demostrar el que realment sap i no es vegi limitat per l'instrument o procediment emprat.

- b) Fer ús d'una varietat de metodologies didàctiques. Des de la programació d'aula, la metodologia s'ha de diversificar per donar cabuda a la diversitat: no necessàriament tots han de fer les mateixes activitats o propostes didàctiques al mateix temps, al mateix ritme o amb el mateix nivell de dificultat. Per tant serà positiu emprar metodologies obertes que permetin que cada alumne avanci segons el seu ritme i nivell de competència curricular.
- c) Flexibilitzar els objectius i els continguts. La programació didàctica ha d'incloure, necessàriament, entre d'altres els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació, amb especial referència als mínims exigibles.
- d) Continuar amb l'espai "Ens Comunicam"
-
- Procediments i mesures de reforç, de suport, d'ampliació i de recuperació.
- Els suports sempre es faran dins l'aula ordinària, on el tutor o especialista conjuntament amb el membre de suport duran endavant les situacions d'ensenyament-aprenentatge prèviament coordinades. Sempre que sigui possible, s'adaptin les activitats al nivell on es troba l'infant. Les mesures de suport, ampliació es contempen a la programació d'aula.
- Desdoblaments. Es duran a terme quan l'activitat a desenvolupar precisi d'una atenció més individualitzada. Sempre els grups seran heterogenis i es mantindrà l'equip cooperatiu.
- 6.3. Criteris per elaborar les adaptacions curriculars per a l'alumnat amb NESE.
- L'equip docent té la responsabilitat d'elaborar l'adaptació curricular; per això, dins l'horari docent s'estableixen unes hores de coordinació per a l'elaboració de dites adaptacions curriculars (14-15h)
- El tutor serà l'encarregat de coordinar el procés d'elaboració de l'adaptació curricular, amb la participació del professorat de suport i dels membres de l'equip d'orientació educativa i psicopedagògica.
- L'equip de suport: Col·laborarà en la planificació, l'elaboració, el seguiment i l'avaluació de l'ACS de l'alumnat amb NESE.
- La durada de l'adaptació és la mateixa que la programació en que es troba inclosa, i servirà de referent al treball desenvolupat diàriament. Per aquest motiu, se n'ha de preveure la revisió i, si cal, la modificació.
- La finalitat d'una ACS és facilitar a cada alumne la resposta més adient dins l'àmbit del seu context. Per poder assolir aquesta finalitat, l'adaptació curricular s'ha d'incloure en la programació d'aula i el seu referent curricular seran els

objectius, continguts i criteris d'avaluació mínims exigibles especificats en la seva ACS del cicle corresponent establerts en el projecte curricular.

- Quan a partir de l'avaluació del nivell de competència curricular, es determini que per donar resposta a l'alumne no s'hauran de modificar els objectius, continguts i criteris d'avaluació considerats mínims pel cicle, parlarem d'Adaptacions curriculars no significatives.
- En aquells casos, en que d'acord amb l'avaluació del nivell de competència curricular de l'alumne, es consideri necessari eliminar objectius, continguts i criteris d'avaluació considerats bàsics, parlarem d'Adaptacions curriculars significatives.
- L'avaluació de l'alumnat amb adaptacions curriculars significatives es farà agafant com a referència els objectius i criteris d'avaluació fixats en l'adaptació curricular corresponent.

AVALUACIÓ. PROCEDIMENTS. INSTRUMENTS. A TOTES LES ÀREES

- L'avaluació és contínua i global. Si l'avaluació és contínua, la informació recollida també ha de ser-ho Té la finalitat de detectar les dificultats tan bon punt es produeixen, esbrinar les causes i prendre les mesures necessàries a fi que l'alumnat pugui continuar amb èxits el seu procés d'aprenentatge.
- L'avaluació ha d'estar integrada dins el procés educatiu, ha d'ésser personalitzada i s'ha de fer de manera sistemàtica. Ens permet conèixer el grau d'assoliment dels objectius planificats, i per tant, adaptar les estratègies pedagògiques a les característiques de l'alumnat, així com, fer conscient el mateix alumnat del seu procés d'aprenentatge
- L'avaluació constitueix un element essencial en la gestió dels aprenentatges de l'alumne: permet prendre les decisions oportunes per ajustar l'adequació dels alumnes als objectius prefixats, des d'una concepció formativa, que valora l'error com a font d'aprenentatge per a l'alumne i com a font d'informació per al professorat.
- Cal compartir amb l'alumnat el procés d'avaluació, hem de fomentar la responsabilitat de l'alumnat fent-lo protagonista del seu propi procés d'aprenentatge, fer que sigui conscient del que aprèn o de les dificultats que té per tal de poder superar-les i avançar en l'aprenentatge. Tant els criteris d'avaluació com els procediments i criteris de qualificació de l'aprenentatge de

l'alumnat s'han de donar a conèixer als alumnes i a les seves famílies.

- Els criteris d'avaluació emanen directament dels objectius i dels continguts plantejats i guiaran tot el procés d'avaluació. Determinen el grau i el tipus d'aprenentatge que l'alumnat cal que hagi assolit en acabar el procés d'ensenyament - aprenentatge.
- Les programacions didàctiques han d'incloure els procediments que s'utilitzen per avaluar el procés d'ensenyament–aprenentatge.
-
- QUAN AVALUAREM?
- S'avalua en tres moments diferents i complementaris:
- A l'inici de curs o de cada unitat didàctica (UD): avaluació inicial
- Durant el desenvolupament de la unitat didàctica: avaluació contínua. Al final de la unitat didàctica: avaluació sumativa o final
- Amb l'avaluació inicial fem una exploració que ens aporta dades referides a aptituds, interès, etc. Tot aquest coneixement té com a finalitat l'orientació del procés d'aprenentatge.
- Permet adequar les intencions als coneixements previs i necessitats de l'alumnat.
- Amb l'avaluació contínua s'anirà ajustant l'ajuda pedagògica segons la informació que es vagi produint. La seva finalitat no és la de donar notes, graus o nivells a l'alumnat, sinó la d'ajudar a conèixer el nivell de domini d'un aprenentatge i concretar quins aspectes encara no es dominen.
- Aquesta avaluació es caracteritza per:
- • Aplicar durant el procés didàctic (no al principi o al final del mateix).
- • Possibilitar el perfeccionament del procés didàctic en actuar quan encara és factible.
- • Emetre un judici específic, indicant el nivell d'aprofitament i els errors més habituals.
- • Realitzar a través de proves específiques o de l'observació de les activitats d'aprenentatge
- Amb l'avaluació sumativa s'al·ludeix al que passa al final d'un determinat període de formació. Podem saber si el grau d'aprenentatge que havíem assenyalat s'ha obtingut o no.
- Els procediments i instruments d'avaluació que utilitzem han de complir alguns criteris:

- • Ser variats.
- • Donar informació concreta sobre el que es pretén.
- • Utilitzar diferents codis de manera que s'adeqüin a les diferents aptituds, necessitats i estils d'aprenentatge de l'alumnat.
- • Ser aplicables a situacions habituals de l'activitat escolar.
- • Permetre avaluar la transferència dels aprenentatges a contextos diferents d'aquells en els que s'han adquirit.
- Els diferents instruments que utilitzarem per avaluar són múltiples i variats:
- 1. Qualsevol activitat d'ensenyament i aprenentatge pot oferir informació per a l'avaluació, sempre que s'hagi decidit quins aspectes es pretenen avaluar.
- 2. Observació sistemàtica del procés d'aprenentatge a través del seguiment directe de les activitats. Graelles d'observació
- 3. Produccions dels alumnes, individuals o de grup, a través de quaderns de treball, presentacions, entrevistes, qüestionaris...
- 4. Anecdòtics (graelles d'observació que recullen aspectes vistosos de l'activitat escolar i permeten detectar algunes situacions que donen informació útil sobre les reaccions davant de situacions imprevistes.
- 5. Debats, presentacions, assemblees, sortides... Representen situacions especialment adequades per observar i obtenir informació sobre aspectes actitudinals, d'integració i actuació social, d'interrelació personal i afectius.
- 6. Enregistraments en magnetòfon o vídeo per avaluar les actituds en el desenvolupament quotidià de l'activitat escolar.
- 7. Autoavaluacions.
- 8. Rúbriques.
- 9. Proves específiques, orals o escrites, obertes o tancades, per a l'avaluació de determinats continguts. Aquestes proves en cap moment se li comunica a l'alumne/a que són per avaluar-los, se'ls diu que aquestes feinetes se'ls queda la mestra per poder saber el que ja sabem i el que hem de millorar.
- 10. Coavaluació. Registre recíproc
- 11. - Registre anecdòtic: per avaluar incidències actitudinals
-
- QUÈ ES TÉ EN COMPTE A L'HORA D'AVALUAR CONEIXEMENTS:
- Són els aprenentatges que l'alumne va adquirint amb el seu treball i el seu estudi.

- HABILITATS: - Observar - Comprendre - Analitzar - Comunicar - Ordenar - Avaluar - Classificar - Interpretar - Representar – Memoritzar
- ACTITUD: - Ajudar als companys/es i mestres.
- - Complir les diferents tasques encomanades.
- - Participar activament a l'aula.
- - Mostrar interès per les diferents tasques.
- - Tenir iniciativa, esforç, força de voluntat i ganes de superació.
-
- CRITERIS PER ELABORAR LES ADAPTACIONS PER A L'ALUMNAT AMB NESE
- L'elaboració de l'ACI es fa després de l'Avaluació Psicopedagògica (realitzada per l'EOEP) i una avaluació i l'observació inicial (realitzada pel tutor amb col·laboració de l'equip de suport). L'Equip Educatiu té la responsabilitat de l'elaboració de l'ACI (on el tutor és el coordinador). La durada de l'ACI serà la mateixa que la programació on és inclosa.
- En l'elaboració de l'ACI es tendran en compte aquests 7 punts:
 - 1- Identificació de les dades de l'alumne i professors que participen.
 - 2-NEE i proposta.
 - 3- Nivell de competència curricular.
 - 4- Proposta d'adaptació.
 - 5- Organització del professorat i dels recursos materials.
 - 6- Seguiment i avaluació.
 - 7- Criteris de promoció de cicle.
- La durada de l'adaptació és la mateixa que la programació en que es troba inclosa, i servirà de referent al treball desenvolupat diàriament. Per aquest motiu, se n'ha de preveure la revisió i, si cal, la modificació.
- La finalitat d'una ACS és facilitar a cada alumne la resposta més adient dins l'àmbit del seu context. Per poder assolir aquesta finalitat, l'adaptació curricular s'ha d'incloure en la programació d'aula i el seu referent curricular seran els objectius, continguts i criteris d'avaluació mínims exigibles especificats en la seva ACS del cicle corresponent establerts en el projecte curricular.
- Quan a partir de l'avaluació del nivell de competència curricular , es determini que per donar resposta a l'alumne no s'hauran de modificar els objectius, continguts i criteris d'avaluació considerats mínims pel cicle, parlarem d'Adaptacions curriculars no significatives.

- En aquells casos, en que d'acord amb l'avaluació del nivell de competència curricular de l'alumne, es consideri necessari eliminar objectius, continguts i criteris d'avaluació considerats bàsics, parlarem d'Adaptacions curriculars significatives.
- L'avaluació de l'alumnat amb adaptacions curriculars significatives es farà agafant com a referència els objectius i criteris d'avaluació fixats en l'adaptació curricular corresponent.