

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL
2N PRIMÀRIA
CURS 2019/20

TUTORA: M^a Magdalena Pons Reynés

LENGUA CASTELLANA I CATALANA 31. CONTRIBUCIÓ DE LES ÀREES A LES
COMPETÈNCIES BÀSIQUES 32.-OBJECTIUS DE LENGUA CATALANA AL 1R CICLE
43. SEQÜENCIACIÓ DE CONTINGUTS AL 1R CICLE (1R-2N)63.1 CONTINGUTS I
OBJECTIUS ESPECÍFICS PER MODALITATS 84. ENFOCAMENTS METODOLÒGICS.
TEMPS ESPAI 105.-TRACTAMENT DE LA LECTURA 116.- TRACTAMENT DE
L'ESCRITURA 137-. CRITERIS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT. 148-
AVALUACIÓ. PROCEDIMENTS. INSTRUMENTS 159.- CRITERIS PER ELABORAR
LES ADAPTACIONS PER A L'ALUMNAT AMB NESE 18MATEMÀTIQUES 191.
CONTRIBUCIÓ DE L'ÀREA A LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES. 192- ADEQUACIÓ I
SEQÜENCIACIÓ DELS OBJECTIUS ESPECÍFICS DE L'ÀREA 203. SEQÜENCIACIÓ DELS
CONTINGUTS DE L'ÀREA 204.ENFOCAMENT METODOLÒGIC 345. AVALUACIÓ
376. CRITERIS PER ATENDRE A LA DIVERSITAT. PROCEDIMENTS I MESURES
DE REFORÇ, DE SUPORT, D'AMPLIACIÓ I DE RECUPERACIÓ. CRITERIS PER
ELABORAR LES ADAPTACIONS CURRICULARS PER A L'ALUMNAT AMB NESE.
407.CONNEXIÓ AMB ALTRES ÀREES. 42NATURALS I SOCIALS 421.
CONTRIBUCIÓ DE L'ÀREA A LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES 422. ADEQUACIÓ I
SEQÜENCIACIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS DE CONEIXEMENT DEL MEDI: 453.
SEQÜENCIACIÓ DELS CONTINGUTS A SEGON CURS DE PRIMÀRIA 464.
METODOLOGIA 485. AVALUACIÓ 486.-CRITERIS PER ATENDRE A LA
DIVERSITAT. PROCEDIMENTS I MESURES DE REFORÇ , DE SUPORT, D'AMPLIACIÓ I
DE RECUPERACIÓ. CRITERIS PER ELABORAR LES ADAPTACIONS CURRICULARS PER
A L'ALUMNAT AMB NESSE. 50

LENGUA CASTELLANA I CATALANA

1. CONTRIBUTIÓ DE LES ÀREES A LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES

La llengua i la comunicació en els processos d'aprenentatge fan que els aprenentatges lingüístics i comunicatius que es produeixin en qualsevol àrea es puguin aplicar a l'aprenentatge de la resta. Aquest ús social de la llengua en diferents contextos comunicatius evidencia, per tant, la contribució directa al desenvolupament de tots els aspectes que formen la competència en comunicació lingüística.

Les estratègies que constitueixen la competència en comunicació lingüística s'assoleixen a partir d'una llengua determinada, tot i que els coneixements adquirits contribueixen a augmentar la competència sobre l'ús del llenguatge en general. I en aquest sentit, la lectura i la comprensió lectora partint d'un pla de lectura sistemàtic seran un dels pilars fonamentals per desenvolupar aquesta competència.

L'accés al saber i a la construcció de coneixements mitjançant el llenguatge es relaciona directament amb la competència d'aprendre a aprendre i amb el sentit d'iniciativa i esperit emprenedor. El llenguatge, ja sigui oral o escrit, permet als éssers humans relacionar-se i integrar noves informacions, que, juntament amb les experiències i els coneixements previs, possibiliten seguir aprenent de forma permanent. Esdevé, així, un mitjà de representació del món, és la base del pensament i del coneixement i permet analitzar problemes, elaborar plans i emprendre processos de preses de decisions i iniciatives personals. Per tant, regula i orienta la pròpia activitat amb una autonomia progressiva. Desenvolupar-lo i millorar-lo des de les àrees lingüístiques contribueix a organitzar el pensament, comunicar afectes i sentiments i regular emocions, per la qual cosa afavoreix el desenvolupament d'ambdues competències. A més, el llenguatge ajuda a l'expressió i la comunicació de la creativitat, lligada a l'esperit emprenedor que es pretén desenvolupar.

Les àrees de llengües permeten identificar preguntes o problemes i obtenir conclusions basades en proves, amb la finalitat de comprendre i prendre decisions o resoldre qüestions. Per tant, es localitza, s'obté, s'analitza i es representa informació qualitativa i quantitativa per identificar i plantejar preguntes diverses, hipòtesis o solucions. Tots aquests processos col·laboren en la construcció i el desenvolupament de la competència matemàtica i les competències bàsiques en ciència i tecnologia, basant-se en una lectura atenta i en la comprensió literal i deductiva d'enunciats.

Quant al desenvolupament de la competència digital, les àrees de llengües proporcionen coneixements i destreses per cercar, seleccionar i tractar la informació, per comprendre-la, estructurar-la i organitzar-la textualment i per utilitzar-la en la producció oral i escrita.

L'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació suposa l'ús de diferents suports per treballar la composició de textos, tant individual com en grup. Aquest canvi de suport afecta les operacions que intervenen en el procés

d'escriptura (planificació, execució del text, revisió, etc.) i, per tant, l'ús sistemàtic millora la competència digital. També el treball de llengua (oral i sobretot escrit) dins entorns col·laboratius permet la participació en comunitats d'aprenentatge formals i la generació de produccions creatives i responsables, en el marc d'un vertader intercanvi comunicatiu.

Les llengües contribueixen poderosament al desenvolupament de les competències socials i cíviques, en tant que són el mitjà per treballar les habilitats i destreses per a la convivència, el respecte i l'entesa entre les persones. Aprendre llengua és, abans de res, aprendre a comunicar-se amb les altres persones, a comprendre el que aquestes transmeten, a tenir contacte amb realitats diverses i a assumir la pròpia expressió com a modalitat fonamental d'obertura als altres. Així, l'educació lingüística ha de valorar totes les llengües com a igualment aptes per exercir les funcions de comunicació i representació, i ha de respectar les seves variants i manifestacions i evitar prejudicis i imatges estereotipades del món. D'aquesta manera es contribueix al desenvolupament d'aquestes competències.

La contribució de les àrees lingüístiques al desenvolupament de la consciència i expressions culturals està definida pel fet de reconèixer les llengües com a elements culturals de primer ordre, i la lectura, la comprensió i la valoració de les obres literàries prenen part necessària en aquest desenvolupament. Des de les àrees de llengües es promou una actitud positiva en relació amb la comprensió de diferents expressions culturals, el respecte per les opinions, els valors, les idees i les creences dels altres, així com l'interès per conèixer les diferents expressions culturals i la valoració de la seva importància dins la societat actual.

2.-OBJECTIUS DE LLENGUA CATALANA AL 1R CICLE

1	1.1 Utilitzar la llengua per a relacionar-se i expressar-se de manera adequada en l'activitat social i cultural. 1.2 Adoptar una actitud respectuosa i de cooperació, per a prendre consciència dels propis sentiments i idees i per a controlar la pròpia conducta.
2	2.1 Comprendre les idees expressades en textos orals i escrits, adequats a l'edat, (contes, llegendes, poemes, endevinalles, etc.), relacionant-les amb les pròpies idees i experiències.
3	3.1 Utilitzar el llenguatge com a instrument d'aprenentatge per a memoritzar, anotar, preguntar, comprendre, respondre. 3.2 Redactar textos breus (narracions, notes, etc.) amb les grafies adequades, els signes de puntuació corresponents, les paraules separades, etc., i presentant l'escrit de forma clara i neta.
	4.1 Produir textos escrits propis de la vida social de l'aula, com

4	<p>una forma de comunicar coneixements, experiències i necessitats.</p> <p>4.2 Comprendre textos de l'àmbit escolar per a aprendre i per a informar-se, comparant, classificant, identificant i interpretant els coneixements i les informacions per a ampliar els aprenentatges.</p>
5	<p>5.1 Ampliar el lèxic català conegut i incorporar-lo en les seves produccions orals i escrites.</p> <p>5.2 Utilitzar el català en situacions formals i informals.</p> <p>5.3 Utilitzar el català com a llengua de comunicació en diferents situacions.</p>
6	<p>6.1 Expressar-se oralment i per escrit de manera clara, narrant experiències pròpies, idees, situacions reals i imaginàries, etc.</p> <p>6.2 Acceptar les aportacions dels altres, respectant les normes de l'intercanvi.</p>
7	<p>7.1 Llegir diferents tipus de textos adaptats a l'edat per a prendre i informar-se, amb fluïdesa i entonació adequades, i com a mitjà per a ampliar el vocabulari i fixar l'ortografia</p>
8	<p>8.1 Escriure textos senzills i breus emprant oracions curtes i utilitzant paraules del vocabulari propi de l'edat.</p> <p>8.2 Expressar-se per escrit, dominant l'ortografia natural i les normes bàsiques de la llengua escrita.</p>
9	<p>9.1 Utilitzar, de manera dirigida, les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments de treball i aprenentatge</p>
10	<p>10.1 Iniciar-se en l'adquisició de l'hàbit i el gust per la lectura.</p> <p>11.2 Llegir textos i valorar-los com font de plaer, de diversió i d'informació.</p>
11	<p>11.1 Rebutjar els usos discriminatoris en l'ús de la llengua oral i escrita.</p> <p>11.2. Utilitzar la llengua per a destacar els valors de les diferents cultures de l'entorn.</p>
12	<p>12.1 Comprendre textos literaris de diferents gèneres adequats en temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.</p>
13	<p>13.1 Posar en pràctica hàbits i estratègies de feina que permetin tant l'activitat individual com l'aprenentatge cooperatiu, col·laborant activament i amb responsabilitat en el treball en grup.</p>

2.1 OBJECTIUS MÍNIMS DE 2N PRIMÀRIA

Lectura i escriptura

- Assolida.
- Construir un petit text per escrit.
- Copiar un petit text curt, correctament.
- Posar títol.
- Bona presentació en els treballs.

Gramàtica i ortografia:

Majúscules:

- Després d'un punt.
- Al títol
- Als noms

Puntuació:

- Interrogant
- Admiració
- Guionet en els diàlegs

Grafies

- Plurals: es
- Paraules com: hi ha, hi havia, hi haurà, que, vaig
- Grups consonàntics: br, pl, fl, g/gu, c/qu, j/g, r/rr, s/ss

3. SEQÜENCIACIÓ DE CONTINGUTS AL 1R CICLE (1R-2N)	1R	2N
---	----	----

BLOC I: Escoltar, parlar i conversar		
1. Participa respectant les normes	X	X
2. Ordena i explica amb lògica seqüències temporals-espacials de 4,5 o 6 vinyetes	X	X
3. Descriu objectes i persones		X
4. Coneix vocabulari de: Dies de la setmana Aliments Mesos de l'any Colors Parts del cos	X	X
5. Compren un text oral que se li llegeix	X	X
6. Memoritza i recita textos senzills		X
7. Empra elements lingüístics i no lingüístics	X	X
BLOC 2: LLegir i escriure		
Bloc 2.1: Comprensió de textos escrits		
8. Coneix les vocals i consonants	X	X
9. Llegeix síl·labes directes.	X	X
10. Llegeix síl·labes inverses	X	X
11. Llegeix síl·labes travades i simfons amb tr,gr,dr,br,cr,fr,pr,tx,tg,ig,ix	X	X
12. Llegeix síl·labes travades i simfons amb gl,bl,cl,pl,fl	X	X
13. Llegeix paraules i comprèn el seu significat	X	X
14. Llegeix frases i entén el seu significat	X	X
15. Llegeix frases amb el ritme adequat al primer cicle	X	X
16. Identifica en un text els protagonistes	X	X
17. Explica la idea fonamental del text		X

18. Explica els detalls secundaris del text		X
19. Comprèn els textos senzills		X
20. Sap agafar informació d'altres mitjans		X
Bloc 2.2: Composició de textos escrits		
21. Escriu a nivell de còpia	X	X
22. A partir d'una paraula escriu una oració	X	X
23. Transcriu la ¿ ? i la !! del pla oral a l'escrit		X
24. Realitza espontàniament composicions de pròpies frases: contes, històries, receptes, diaris.		X
25. Escriu textos senzills		X
26. Té interès per escriure		X
27. Utilitza adequadament: majúscules ca,que,qui,,co,cu za,ce,ci,zo,zu ga,gue,gui,go,gu ja.ge,gi,jo,ju vocal neutra final r,rr ll,ny s,ss Noms propis i comuns Sinònims i antònims Família de paraules		X
28. Utilitza adequadament: Formes verbals d'ús freqüent (he + participi, hi ha, hi havia) Mots polisèmics Ordenar alfabèticament Pretèrit perfecte perifràstic: vaig + infinitiu		X
BLOC 3: Educació Literària	1R	2N
29. Escolta textos literaris		
30. Llegeix textos literaris senzills de manera guiada	X	X
31. Llegeix textos literaris senzills de manera autònoma		X
32. Compren textos literaris senzills		X
33. Memoritza i recita textos literaris senzills		X
34. Fa ús de recursos de biblioteca	X	X
35. Produeix diferents textos literaris de manera senzilla i situacions de la vida quotidiana		X
36. Expressa de manera oral textos literaris i situacions de la vida quotidiana	X	X
BLOC 4: Coneixement de la llengua		
37. Separa paraules en síl·labes	X	X
43. Reconeix formes verbals en present, passat o futur		
38. Distingeix síl·laba tònica de síl·labes àtona		X
39. Escriu paraules en singular i plural	X	X
40. Reconeix i escriu paraules en masculí i femení	X	X
41. Fer concordar adequadament en diferents elements de l'oració	X	X
42. Distingeix noms individuals de col·lectius		X
43.- Reconeix formes verbals en present passat i futur		x

3.1 CONTINGUTS I OBJECTIUS ESPECÍFICS PER MODALITATS

<u>FUNCIONALS</u>	
	<u>SEGON</u>
<u>Nom propi</u>	<u>Saber escriure nom i dos cognoms.</u> <u>Saber escriure la població i l'adreça</u>
<u>Noms comuns</u>	<u>Vocabulari d'aula, de medi, etc</u>
<u>Llistes</u>	<u>Es lligarà en el treball de receptes, menús, colònies...</u> <u>Nivell més gran d'exigència</u>
<u>Notes</u>	<u>Tenir clara l'estructura formal de la nota: salutació, text i signatura</u>
<u>Receptes</u>	<u>Redactar receptes a partir d'una fotografia, facilitant-ne els ingredients...</u> <u>Cal donar molt clar el model de redacció que cal seguir.</u> <u>Utilitzar el punt i seguit.</u>
<u>Menus</u>	<u>Diferenciar entre el que es menja per esmorzar, per dinar, per berenar i per sopar (inter-relació d'àrees).</u> <u>Elaborar un menú seguint un model consensuat pels nins, després d'observar-ne d'altres i comentar els de casa.</u> <u>Utilitzar correctament la separació de paraules.</u>
<u>Dates</u>	<u>Escriure la data sense model.</u> <u>Conèixer la seva data de naixement. Escriure-la.</u> <u>Fer incís en els mesos de l'any i dies de la setmana.</u>
<u>Llenguatge publicitari</u>	<u>Analitzar i realitzar nous logotips, conjuntament i amb parelles, a partir dels que porten els nins-es de casa</u> <u>Utilitzar els fulls d'ofertes com a recurs.</u>
<u>Llenguatge periodístic</u>	<u>Apropar els infants a descobrir la funcionalitat del diari.</u> <u>Mirar el diari i començar-ne a comentar alguna notícia.</u> <u>Veure que al diari hi ha molts tipus de lletres.</u> <u>Entendre el significat de notícia (coses que han passat a casa, a l'escola, al món).</u> <u>Comentar notícies amb una imatge al davant.</u> <u>Produir títols que recullin la informació general</u>

	<p><u>d'una notícia.</u></p> <p><u>Relacionar dos titulars amb les fotos corresponents.</u></p> <p><u>Entendre que el titular recull informació general de la notícia.</u></p> <p><u>Reconèixer les diferents seccions del diari.</u></p> <p><u>Redactar, entre tots-es, alguna notícia: Què ha passat? A qui? A on? Quan? Per què?</u></p> <p><u>Aprendre a classificar diferents tipus de textos: notícies, temps, esdeveniments.</u></p>
<u>Còmic</u>	<p><u>Mirar, llegir i comentar còmics amb text breu: estructura, vinyeta, indicadors, signes i onomatopeies.</u></p> <p><u>Reconèixer expressions facials com: content, trist, enfadat, espantat, sorprès, etc</u></p> <p><u>Reconèixer accions quotidianes om ara córrer, menjar, dormir, jugar, pintar.</u></p> <p><u>Escriure les accions treballades.</u></p> <p><u>Confegir un diàleg entre dos personatges, màxim de quatre vinyetes.</u></p> <p><u>Identificar i reproduir onomatopeies d'animals i d'objectes quotidians.</u></p> <p><u>Reconèixer el signe d'interrogació i d'admiració. Reproduir-los.</u></p> <p><u>Diferenciar entre el globus de diàleg i el de pensament.</u></p> <p><u>Escriure diàlegs senzills en primera persona.</u></p> <p><u>Utilitzar els signes de puntuació següents: ? !</u></p>
<u>Llenguatge popular</u>	<p><u>Escriure rodolins inventats.</u></p> <p><u>Inventar-se endevinalles per escrit.</u></p> <p><u>Memoritzar dites dels mesos de l'any.</u></p>
<u>Llenguatge poètic</u>	<p><u>Memoritzar i reproduir poemes i cançons.</u></p> <p><u>Inventar-se poesies col·lectivament i per parelles</u></p>
<u>Contes</u>	<p><u>Explicar contes tant per part de la mestra com dels infants.</u></p> <p><u>Entre tots inventar-nos i escriure un conte tenint en compte: títol, l'inici, nus i desenllaç</u></p> <p><u>Llegir textos breus de tipologia diversa</u></p> <p><u>Reconstruir un conte tallat a trossos.</u></p> <p><u>Aparellar imatge amb text.</u></p> <p><u>Dramatitzar textos breus.</u></p> <p><u>Entre tots inventar-se un inici o final d'un conte.</u></p>

--	--

4. ENFOCAMENTS METODOLÒGICS. TEMPS ESPAI

QUÈ FEIM AL DIA A DIA

Es cercaran **situacions pròximes** als alumnes perquè l'aprenentatge sigui més significatiu. Les activitats seran funcionals. Cal donar una altra dimensió a aquesta **funcionalitat**: que els alumnes i les alumnes aprenguin a aprendre.

Hem de fer esment a l'**activitat lúdica**. L'activitat lúdica és un recurs didàctic important, especialment en el Primer Cicle de l'Educació Primària. Considerem que el joc i el treball són complementaris i que tot dos han de resultar motivadors i gratificants perquè l'alumnat construeixi els seus aprenentatges.

Es faran diversos tipus d'agrupaments (individuals, petit grup, gran grup, grups cooperatius) segons l'activitat a realitzar.

No utilitzarem llibre de català ni de castellà, però sí uns quadernets. Pensam que iniciem l'aprenentatge d'un nou contingut a partir de les seves idees i representacions prèvies. La informació que reben la van fent seva, la se van apropiant, basant-se amb els seus propis esquemes de coneixements i vivències. Evidentment els coneixements previs sobre la llengua i els codis seran molt diferents a cada alumne. Per això partirem sempre de situacions properes a l'infant i estructurarem i seleccionarem els recursos a fi que arribi a tots els alumnes i que tots hi tinguin cabuda. Tenint molt present que el grup classe està integrat per infants amb les seves peculiaritats, valors, interessos..., entre els quals es produeixen uns intercanvis i unes relacions que fan que es configuren com a persones, pensam que cal partir d'un mateix disseny bàsic però flexible, a fi d'arribar a tots els alumnes.

Es dona una ajuda preparant o aportant, tant la mestra com els propis nins, el material adequat i també una altra ajuda amb la interacció directa mestra-alumne o bé alumne-alumne.

Procurarem oferir un ensenyament-aprenentatge on l'alumne pugui trobar sentit en allò que fa. En conseqüència tot allò que llegim i escrivim ha d'ésser real, de veritat, funcional: posam rètols, llistes, escrivim notes als pares, feim cartells...hi ha d'haver intencionalitat.

S'aprofitarà qualsevol moment del dia i qualsevol àrea per treballar la lectura. Quasi sempre s'iniciarà demanant què deu ésser aquest full escrit, cal raonar la resposta.

Cal oferir activitats presentant situacions properes als nins, que hi hagi relació amb el que llegim i escrivim i la vida:

- Propiciar la participació de tot l'alumnat. L'alumne podrà participar en l'elecció de determinades activitats, d'aquesta manera es sentiran més motivats per aprendre.
- Comunicar i parlar dels objectius i criteris d'avaluació. En tot moment el nin/a ha de saber per què feim aquella activitat i què avaluarem.
- Vetllar perquè l'aprenentatge sigui funcional i significatiu. Que sigui proper al nin.
- Establir relacions constants entre allò que sap i el nou contingut.
- Motivar l'intercanvi d'informació entre ells.
- Plantejar activitats de lectura i escriptura amb sentit, facilitant el treball en equip.
- Fomentar la "rotllana": Després d'una activitat de lectoescriptura, fer una trobada conjunta i analitzar com ha anat.
- Aprofitar els errors.
- Davant els dubtes no donar la solució sinó posar l'alumne en conflicte.
- Posar activitats prou amples perquè tothom hi pugui participar.
- Propiciar l'autoestima.

Utilitzarem diferents espais per l'aprenentatge de les llengües: aula pròpia i altres aules, passadissos, diferents espais de l'escola, biblioteca de l'escola, del poble i sortides pels voltants.

Comptam amb bastant de material d'elaboració pròpia.

5.-TRACTAMENT DE LA LECTURA

L'aprenentatge de la lectoescriptura és un dels principals reptes de l'escola ja que els permet accedir a altres sabers. És un procés llarg i que dura molts d'anys.

El nin en el procés de la lectoescriptura passa per diferents etapes, el que fèiem és valorar a quina etapa està per proposar-li activitats que l'ajudin a passar a l'altra etapa.

Aquest apartat té molta importància durant aquest cicle escolar. Setmanalment realitzarem activitats a la biblioteca (conta-contes, servei de préstec, inventar un conte entre tots, etc). Es realitzaran activitats de comprensió lectora de tot tipus tant lectures adaptades com lectures reals (una entrada de cinema, un tiquet de compra, fulls de propagandes, etc). Es faran moltes activitats addicionals per reforçar la lectura.

Cada setmana treballarem la lectura amb el projecte "Apadrinament lector, amb els alumnes de 5è serem 4 mestres per tant es faran 4 grups.

Adquisició de l'hàbit lector i foment de la lectura. En aquest sentit utilitzarem la biblioteca d'aula i la biblioteca escolar. En el foment de la lectura, la biblioteca esdevé un espai fonamental, per activitats d'animació a la lectura, però molt sovint no es pot utilitzar per qüestions horàries.

Propiciarem un projecte de lectura juntament amb les famílies. Cada cap de setmana els infants portaran un conte a casa per fer lectura compartida amb la família. A més, cada cap de setmana un alumne/a prepararà una lectura a casa que després llegirà als seus companys. També es proposarà que es prepari a casa, un conte tradicional o inventat que després s'explicarà als companys, acompanyats dels familiars o no (activitat de caràcter voluntari).

Cada nin prepararà amb la família un conte tradicional o inventat, s'establirà un calendari de conte-contes i el contaràn a altres nins de l'escola. Podran utilitzar el suport que vulguin (teresetes, power point, làmines...). Aprofitarem per treballar el cartell i anunciarem aquesta activitat, realitzant-ne un de manera cooperativa. Aquells infants que presentin dificultats per rebre l'ajuda de la família, em comprometo a ajudar-los els capvespres sempre i quan algun adult de la família participi

No cal dir que la lectura es treballa a totes les àrees.

ALGUNES ACTIVITATS PER FOMENTAR L'HÀBIT LECTOR I EL PLAER PER LA LECTURA:

L'hora del conte

Després d'haver iniciat unes quantes vegades l'hora del conte, per part de la mestra, se'ls proposa si a ells els agradaria preparar un conte, juntament amb les famílies o no, i contar-lo als companys. Aquest conte pot ésser inventat o ja existent. La presentació és totalment lliure. Entre tots cream un calendari perquè cada un sàpiga el dia que li toca contar-ho i el tenguí preparat.

Competències a treballar:

- Competència comunicativa o Comunicació lingüística i audiovisual o Artística i cultural
 - Competència metodològica o Tractament de la informació i competència digital o Aprendre a aprendre
- Competència personal o Autonomia i iniciativa personal Objectius generals:
 - Potenciar el gust per la lectura.
 - Aprendre a expressar-se en públic.
 - Gaudir de les explicacions dels companys/es.
 - Explicar el conte en coherència, entonació i pronunciant correctament els sons i les paraules.
 - Potenciar l'autonomia personal del nen/a a l'hora de realitzar les tasques que requereix l'activitat.
 - Afavorir un lligam afectiu entre la família i l'infant a l'hora de llegir els contes i preparar la lectura.

Objectius específics:

- Responsabilitzar al nen/a en la preparació del conte i material pel dia que li toca explicar-lo.
- Gaudir de la lectura i preparació del conte.
- Conèixer una gran varietat de contes.
- Saber escoltar els companys.
- Adquirir nou vocabulari.
- Potenciar la imaginació i creativitat.
- Expressar-se amb un to de veu adequat, entonació i expressivitat correcta.
- Recordar i explicar el conte.

Activitats:

1. Cada infant escollirà un conte per tal de preparar-se la seva explicació a casa per explicar-lo a classe el dia establert.
2. El dia acordat el nen o nena explicarà el seu conte al grup classe. Amb la càmera de vídeo del dispositiu mòbil s'enregistrarà la seva explicació.
3. L'infant que ha explicat el conte visualitzarà el vídeo enregistrat a l'hora de fer l'explicació i s'autoavaluarà (fitxa d'autoavaluació).
4. Tot l'alumnat farà una petita feina per tal de comprovar si ha comprés el conte i saber que és el que li ha agradat més.
- 5.- Es prepararà un cartell per anunciar als alumnes de l'escola, el temps de pati, a escoltar el conte.

6.- TRACTAMENT DE L'ESCRITURA

En quan a l'escriptura, aquest curs durem a terme un projecte d'escriptura autònoma.

L'objectiu és que els nins i nines encarin de manera activa i conscient el procés d'aprenentatge de l'escriptura i puguin observar l'evolució i millora de la seva producció escrita.

Les sessions es desenvolupen en tot el grup classe ja que és necessària la interacció i col·laboració entre ells i entre el mestre i els nins i nines per compartir estratègies i millorar les produccions escrites personals o en petit grup.

Els alumnes han de relacionar el que saben amb el que aprenen de nou. S'afavoreix que els alumnes puguin treballar més autònomament i es tengui en compte la capacitat i el ritme d'aprenentatge de cadascun. És una bona manera d'atendre la diversitat i afavorir les competència social, i d'autonomia i iniciativa personal, d'aprendre a aprendre , la competència social i la comunicativa lingüística.

Cada aprenent pot escollir i fer el seu propi pla de treball. El resultat final de cada treball no és un escrit sinó un recull de feines que van des de la planificació a la redacció final passada a net, passant per anotacions llistes o pluja d'idees, esbossos o esborranys que hagin estat necessaris.

La presentació de les diferents tipologies textuals es fa de manera molt progressiva i sovint a nivell col·lectiu perquè els infants comencin a conèixer les activitats que podran fer, com les han de fer i quina és la dinàmica de la tasca autònoma. Quan ja s'han presentat unes quantes tipologies textuals, els alumnes podran triar quin volen fer d'entre els diferents textos treballats i anar anotant a un full el que han fet.

Quan es presenta un nou tipus de gènere textual es parteix dels coneixements que tenen els alumnes i es deixa espai per reflexionar entre tots sobre el procés per crear-lo, i es comparteixen les diferents maneres de generar idees, planificar el text.... entre tots els alumnes s'anirà elaborant el text d'exemple.

7-. CRITERIS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.

- Criteris generals per atendre la diversitat

Es farà una programació molt oberta a fi que s'adeqüi a les necessitats de cada infant o circumstàncies concreta del grup.

Per tant, es tractarà d'un aprenentatge el més individualitzat possible segons les necessitats maduratives de cada alumne.

El punt de partida serà, els coneixements previs del grup-classe en general i d'alguns alumnes en particular.

Crear situacions comunicatives i d'intercanvi.

Dur a terme activitats de reforç i d'ampliació. Procurar treballar les quatre destreses bàsiques: escoltar, parlar, llegir i escriure.

a) Proposarem situacions d'aprenentatge generals i comuns per a tots els alumnes, però plantejant distints graus d'assoliment i activitats diferents atenent a les competències, necessitats, habilitats,... de cada alumne.

En aquest sentit, es tindrà en compte:

- Seleccionar activitats que, beneficiant a tots, ho facin als alumnes que presenten majors dificultats.

- Dissenyar activitats àmplies amb diferents graus de dificultat i nivell de realització.

- Dissenyar activitats diferents per a treballar un mateix contingut.

- També els mètodes d'avaluació que emprarem seran diversificats, així com els procediments i instruments d'avaluació, a fi de permetre que l'alumne pugui demostrar el que realment sap i no es vegi limitat per l'instrument o procediment emprat.

b) Fer ús d'una varietat de metodologies didàctiques. Des de la programació d'aula, la metodologia s'ha de diversificar per donar cabuda a la diversitat: no necessàriament tots han de fer les mateixes activitats o propostes didàctiques al mateix temps, al mateix ritme o amb el mateix nivell de dificultat. Per tant serà positiu emprar metodologies obertes que permetin que cada alumne avanci segons el seu ritme i nivell de competència curricular.

c) Flexibilitzar els objectius i els continguts. La programació didàctica ha d'incloure, necessàriament, entre d'altres els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació, amb especial referència als mínims exigibles.

d) Continuar amb l'espai "Ens Comunicam"

- Procediments i mesures de reforç, de suport, d'ampliació i de recuperació. Els suports sempre es faran dins l'aula ordinària, on el tutor o especialista conjuntament amb el membre de suport duran endavant les situacions d'ensenyament-aprenentatge prèviament coordinades. Sempre que sigui possible, s'adaptin les activitats al nivell on es troba l'infant. Les mesures de suport, ampliació es contemplin a la programació d'aula.

Desdoblaments. Es duran a terme desdoblaments a 15 sessions sessions del total d'elles. Sempre els grups seran heterogenis i es mantindrà l'equip cooperatiu.

6.3. Criteris per elaborar les adaptacions curriculars per a l'alumnat amb NESE. L'equip docent té la responsabilitat d'elaborar l'adaptació curricular; per això, dins l'horari docent s'estableixen unes hores de coordinació per a l'elaboració de dites adaptacions curriculars.(14-15h)

El tutor serà l'encarregat de coordinar el procés d'elaboració de l'adaptació curricular, amb la participació del professorat de suport i dels membres de l'equip d'orientació educativa i psicopedagògica.

L'equip de suport : Col·laborarà en la planificació, l'elaboració, el seguiment i l'avaluació de l'ACS de l'alumnat amb NESE.

La durada de l'adaptació és la mateixa que la programació en que es troba inclosa, i servirà de referent al treball desenvolupat diàriament. Per aquest motiu, se n'ha de preveure la revisió i, si cal, la modificació.

La finalitat d'una ACS és facilitar a cada alumne la resposta més adient dins l'àmbit del seu context. Per poder assolir aquesta finalitat, l'adaptació curricular s'ha d'incloure en la programació d'aula i el seu referent curricular seran els objectius, continguts i criteris d'avaluació mínims exigibles especificats en la seva ACS del cicle corresponent establerts en el projecte curricular.

Quan a partir de l'avaluació del nivell de competència curricular, es determini que per donar resposta a l'alumne no s'hauran de modificar els objectius, continguts i criteris d'avaluació considerats mínims pel cicle, parlarem d'Adaptacions curriculars no significatives.

En aquells casos, en que d'acord amb l'avaluació del nivell de competència curricular de l'alumne, es consideri necessari eliminar objectius, continguts i criteris d'avaluació considerats bàsics, parlarem d'Adaptacions curriculars significatives.

L'avaluació de l'alumnat amb adaptacions curriculars significatives es farà agafant com a referència els objectius i criteris d'avaluació fixats en l'adaptació curricular corresponent.

8- AVALUACIÓ. PROCEDIMENTS. INSTRUMENTS

L'avaluació és contínua i global. Si l'avaluació és contínua, la informació recollida també ha de ser-ho Té la finalitat de detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar les causes i prendre les mesures necessàries a fi que l'alumnat pugui continuar amb èxits el seu procés d'aprenentatge.

L'avaluació ha d'estar integrada dins el procés educatiu, ha d'ésser personalitzada i s'ha de fer de manera sistemàtica. Ens permet conèixer el grau d'assoliment dels objectius planificats, i per tant, adaptar les estratègies pedagògiques a les característiques de l'alumnat, així com, fer conscient el mateix alumne del seu procés d'aprenentatge.

L'avaluació constitueix un element essencial en la gestió dels aprenentatges de l'alumne: permet prendre les decisions oportunes per ajustar l'adequació dels alumnes als objectius prefixats, des d'una concepció formativa, que valora l'error com a font d'aprenentatge per a l'alumne i com a font d'informació per al professorat.

Cal compartir amb l'alumnat el procés d'avaluació, hem de fomentar la responsabilitat de l'alumnat fent-lo protagonista del seu propi procés d'aprenentatge, fer que sigui conscient del que aprèn o de les dificultats que té per tal de poder superar-les i avançar en l'aprenentatge. Tant els criteris d'avaluació com els procediments i criteris de qualificació de l'aprenentatge de l'alumnat s'han de donar a conèixer als alumnes i a les seves famílies.

Els criteris d'avaluació emanen directament dels objectius i dels continguts plantejats i guiaran tot el procés d'avaluació. Determinen el grau i el tipus d'aprenentatge que l'alumnat cal que hagi assolit en acabar el procés d'ensenyament - aprenentatge.

Les programacions didàctiques han d'incloure els procediments que s'utilitzen per avaluar el procés d'ensenyament–aprenentatge.

8.1 QUAN AVALUAREM?

S'avalua en tres moments diferents i complementaris:

- A l'inici de curs o de cada unitat didàctica (UD): avaluació inicial
- Durant el desenvolupament de la unitat didàctica: avaluació contínua
- Al final de la unitat didàctica: avaluació sumativa o final

Amb l'avaluació inicial fem una exploració que ens aporta dades referides a aptituds, interès, etc. Tot aquest coneixement té com a finalitat l'orientació del procés d'aprenentatge.

Permet adequar les intencions als coneixements previs i necessitats de l'alumnat.

Amb l'avaluació contínua s'anirà ajustant l'ajuda pedagògica segons la informació que es vagi produint. La seva finalitat no és la de donar notes, graus o nivells a l'alumnat, sinó la d'ajudar a conèixer el nivell de domini d'un aprenentatge i concretar quins aspectes encara no es dominen.

Aquesta avaluació es caracteritza per:

- Aplicar durant el procés didàctic (no al principi o al final del mateix).
- Possibilitar el perfeccionament del procés didàctic en actuar quan encara és factible.
- Emetre un judici específic, indicant el nivell d'aprofitament i els errors més habituals.
- Realitzar a través de proves específiques o de l'observació de les activitats d'aprenentatge

Amb l'avaluació sumativa s'al·ludeix al que passa al final d'un determinat període de formació. Podem saber si el grau d'aprenentatge que havíem assenyalat s'ha obtingut o no.

Els procediments i instruments d'avaluació que utilitzem han de complir alguns criteris:

- Ser variats.
- Donar informació concreta sobre el que es pretén.
- Utilitzar diferents codis de manera que s'adeqüin a les diferents aptituds, necessitats i estils d'aprenentatge de l'alumnat.
- Ser aplicables a situacions habituals de l'activitat escolar.

- Permetre avaluar la transferència dels aprenentatges a contextos diferents d'aquells en els que s'han adquirit.

Els diferents instruments que utilitzarem per avaluar són múltiples i variats:

1. Qualsevol activitat d'ensenyament i aprenentatge pot oferir informació per a l'avaluació, sempre que s'hagi decidit quins aspectes es pretenen avaluar.
2. Observació sistemàtica del procés d'aprenentatge a través del seguiment directe de les activitats. Graelles d'observació
3. Produccions dels alumnes, individuals o de grup, a través de quaderns de treball, presentacions, entrevistes, qüestionaris...
4. Anecdotalis (graelles d'observació que recullen aspectes vistosos de l'activitat escolar i permeten detectar algunes situacions que donen informació útil sobre les reaccions davant de situacions imprevistes.
5. Debats, presentacions, assemblees, sortides... Representen situacions especialment adequades per observar i obtenir informació sobre aspectes actitudinals, d'integració i actuació social, d'interrelació personal i afectius.
6. Enregistraments en magnetòfon o vídeo per avaluar les actituds en el desenvolupament quotidià de l'activitat escolar.
7. Autoavaluacions.
8. Rúbriques.
9. Proves específiques, orals o escrites, obertes o tancades, per a l'avaluació de determinats continguts. Aquestes proves en cap moment se li comunica el nin/a que són per avaluar-los, se'ls diu que aquestes feinetes se'ls queda la mestra per poder saber el que ja sabem i el que hem de millorar.
10. Coavaluació. Registre recíproc.
11. Registre anecdòtic: per avaluar incidències actitudinals.

8.2 QUÈ ES TÉ EN COMPTE A L'HORA D'AVALUAR CONEIXEMENTS: Són els aprenentatges que l'alumne va adquirint amb el seu treball i el seu estudi.

HABILITATS: - Observar - Comprendre - Analitzar - Comunicar - Ordenar - Avaluar - Classificar - Interpretar - Representar – Memoritzar

ACTITUD: - Ajudar als companys/es i mestres.

- Complir les diferents tasques encomanades.

- Participar activament a l'aula.

- Mostrar interès per les diferents tasques.

- Tenir iniciativa, esforç, força de voluntat i ganes de superació.

8.3 CRITERIS D'AVALUACIÓ AL 1R CICLE

1. Participar en situacions de comunicació, dirigides o espontànies, respectant les normes de l'intercanvi comunicatiu: guardar el torn de paraula, escoltar, mirar l'interlocutor i mantenir el tema.

2. Expressar-se oralment, amb pronunciació correcta i utilitzant un vocabulari adequat, a través de textos que presentin fets, vivències, idees, sentiments i opinions de manera organitzada.

3. Comprendre el sentit global dels textos orals, identificant la informació més rellevant.

4. Redactar i reescriure diferents textos relacionats amb l'experiència infantil seguint models clars, utilitzant la planificació i la revisió dels textos, respectant les normes gramaticals i ortogràfiques més senzilles i el traç, l'ordre i la presentació.

5. Llegir amb freqüència, per iniciativa pròpia i com a font de plaer, textos literaris de la tradició oral i de la literatura infantil adequats al cicle per conèixer alguns aspectes formals simples de la narració i de la poesia i per facilitar l'escriptura dels textos esmentats. Memoritzar, reproduir i representar textos orals senzills.

6. Utilitzar les estratègies de la comprensió lectora per localitzar informació concreta, realitzar inferències i comprendre el sentit global dels textos llegits, relacionant la informació que contenen amb les pròpies experiències, vivències i coneixements.
7. Identificar de manera guiada mitjançant segmentacions, canvis en l'ordre, supressions i insercions, els canvis que es produeixen en les paraules, els enunciats i els textos per millorar la comprensió i l'expressió oral i escrita.
8. Comprendre i utilitzar la terminologia gramatical i lingüística bàsica en les activitats relacionades amb la producció i comprensió de textos.
9. Participar en situacions comunicatives formals i no formals evitant els estereotips lingüístics i mostrant una actitud positiva davant les diferències i davant la diversitat lingüística de l'entorn.

9.- CRITERIS PER ELABORAR LES ADAPTACIONS PER A L'ALUMNAT AMB NESE

L'elaboració de l'ACI es fa després de l'Avaluació Psicopedagògica (realitzada per l'EOEP) i una avaluació i observació inicial (realitzada pel tutor amb col·laboració de l'equip de suport).

L'Equip Educatiu té la responsabilitat de l'elaboració de l'ACI (on el tutor és el coordinador). La durada de l'ACI serà la mateixa que la programació on és inclosa.

En l'elaboració de l'ACI es tendran en compte aquests 7 punts:

- 1- Identificació de les dades de l'alumne i professors que participen.
- 2- NEE i proposta.
- 3- Nivell de competència curricular.
- 4- Proposta d'adaptació.
- 5- Organització del professorat i dels recursos materials.
- 6- Seguiment i avaluació.
- 7- Criteris de promoció de cicle.

La durada de l'adaptació és la mateixa que la programació en que es troba inclosa, i servirà de referent al treball desenvolupat diàriament. Per aquest motiu, se n'ha de preveure la revisió i, si cal, la modificació.

La finalitat d'una ACS és facilitar a cada alumne la resposta més adient dins l'àmbit del seu context. Per poder assolir aquesta finalitat, l'adaptació curricular s'ha d'incloure en la programació d'aula i el seu referent curricular seran els objectius, continguts i criteris d'avaluació mínims exigibles especificats en la seva ACS del cicle corresponent establerts en el projecte curricular.

Quan a partir de l'avaluació del nivell de competència curricular, es determini que per donar resposta a l'alumne no s'hauran de modificar els objectius, continguts i criteris d'avaluació considerats mínims pel cicle, parlarem d'Adaptacions curriculars no significatives.

En aquells casos, en que d'acord amb l'avaluació del nivell de competència curricular de l'alumne, es consideri necessari eliminar objectius, continguts i criteris d'avaluació considerats bàsics, parlarem d'Adaptacions curriculars significatives.

L'avaluació de l'alumnat amb adaptacions curriculars significatives es farà agafant com a referència els objectius i criteris d'avaluació fixats en l'adaptació curricular corresponent.

MATEMÀTIQUES

1. CONTRIBUTIÓ DE L'ÀREA A LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES.

La contribució a la competència matemàtica s'aconsegueix en la mesura que l'aprenentatge dels continguts és útil per enfrontar-se a la resolució de les situacions matemàtiques fora de l'aula.

A la competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia hi contribueix amb el desenvolupament de la concepció espacial (útil per interpretar mapes, planificar rutes, dissenyar plànols), amb el millor coneixement de la realitat (mitjançant la mesura) i amb la destresa en la utilització de les representacions gràfiques (per obtenir informació per conèixer i analitzar millor la realitat).

A la competència en comunicació lingüística hi contribueix amb la incorporació del llenguatge matemàtic, la descripció i la interpretació dels raonaments i dels processos que configuren la pròpia comprensió, l'esperit crític i les destreses comunicatives.

A la competència digital hi contribueix en la mesura que proporciona destreses associades a l'ús dels nombres (comparació, estimació, relacions...), a la utilització dels llenguatges gràfic i estadístic (interpretació de la informació sobre la realitat) i a la iniciació en l'ús de calculadores i eines tecnològiques.

A la competència d'aprendre a aprendre hi contribueix amb la verbalització del procés seguit, la reflexió, la perseverança i l'esforç davant situacions complexes, l'esperit crític, l'habilitat per comunicar el procés i els resultats del treball propi, i el desenvolupament d'estratègies.

A les competències socials i cíviques hi contribueix en la mesura que s'accepten i respecten altres punts de vista, que es treballa en equip, que s'empra el diàleg per consensuar estratègies i que es valora la responsabilitat.

Al sentit d'iniciativa i esperit emprenedor hi contribueixen tots els continguts associats amb la resolució de problemes: comprendre la situació, planificar estratègies, prendre decisions, gestionar els recursos, valorar els resultats (acceptant l'error com un element constructiu), confiar en la pròpia capacitat, replantejar-se alternatives per superar l'error.

Les matemàtiques contribueixen a la competència de consciència i expressions culturals en la mesura que el coneixement matemàtic forma part del desenvolupament cultural de la humanitat..

2- ADEQUACIÓ I SEQÜENCIACIÓ DELS OBJECTIUS ESPECÍFICS DE L'ÀREA

Valorar el paper de les matemàtiques en la vida quotidiana i reconèixer el valor d'actituds com l'exploració de diferents alternatives, la conveniència de la precisió o aproximació i l'esforç en la recerca de solucions.

Expressar verbalment i de forma raonada el procés seguit per solucionar problemes de l'entorn proper.

Utilitzar processos de lectura, reflexió, raonament i estratègies de resolució de problemes, fer els càlculs necessaris i comprovar les solucions.

Aconseguir la capacitat d'afrontar amb èxit les situacions en les quals intervenen els nombres, valorant i adquirint seguretat en les pròpies habilitats matemàtiques.

Elaborar i emprar instruments i estratègies personals (aproximació, estimació de càlculs mentals, mesures, orientació espacial...), per fer prediccions i en la resolució de problemes.

Elaborar i presentar informes sobre els resultats i les conclusions dels processos d'investigació.

Identificar i resoldre problemes de la vida quotidiana, relacionar la realitat i les matemàtiques i valorar els coneixements matemàtics per resoldre aquests problemes.

Conèixer l'existència d'algunes unitats i aparells de mesura tradicional a les Illes Balears.

Reconèixer l'aportació de diferents cultures al món matemàtic: sistemes de numeració, unitats i aparells de mesures, instruments de càlcul, etc.

Fer servir habitualment de manera adequada els mitjans tecnològics per facilitar el càlcul i la recerca d'informació i per tractar i representar diverses informacions.

Identificar formes geomètriques de l'entorn per comprendre i descriure la realitat.

Desenvolupar estratègies de comprensió lectora en els missatges transmèsos pels textos escrits emprats en l'àrea.

Posar en pràctica hàbits i estratègies que permetin tant l'activitat individual com la col·laboració activa i la responsabilitat en l'aprenentatge cooperatiu.

3. SEQÜENCIACIÓ DELS CONTINGUTS DE L'ÀREA

BLOC 1. PROCESSOS MATEMÀTICS

Comprensió de l'enunciat de les activitats proposades.

Elaboració d'un dibuix, esquema, taula de la situació.

Seguretat en les pròpies capacitats per afrontar les dificultats que es presenten en l'elaboració de treballs.

Iniciació en la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació i dels mitjans tecnològics en el procés d'aprenentatge.

BLOC 2. NOMBRES

Grafia i direccionalitat de les xifres. Nom i escriptura correcta dels nombres fins a cinc xifres.

Nombres naturals.

L'ordre numèric. Ordinals. Comparació de nombres.
Equivalències dins el sistema decimal: unitats, desenes, centenes, unitats de miler i desenes de miler. Valor posicional de les xifres.
Aproximació a les desenes, centenes i milers.
Operacions amb nombres naturals: addició, substracció i multiplicació.
Iniciació al concepte de divisió.
Utilització i automatització dels algorismes de suma, resta i multiplicació.
Descomposició de nombres segons el valor posicional de les xifres.
Construcció de sèries.
Construcció i memorització de les taules de multiplicar.
Estratègies de càlcul mental.
Iniciació a l'ús de la calculadora.
Aplicació de les operacions a la resolució de problemes.
Iniciació al concepte de fracció.

BLOC 3. MESURA

Unitats del sistema mètric decimal de longitud, capacitat i massa, i expressió en forma simple d'aquestes mesures.
Comparació i ordenació de mesures d'una mateixa magnitud.
Tria de la unitat més adient per expressar una mesura.
Realització de mesuraments.
Estimació de longituds, capacitats i masses d'objectes coneguts i tria de les unitats corresponents.
Explicació oral dels processos seguits en qualsevol dels procediments anteriors.
Mesura del temps: unitats de mesura (dia, setmana, any) i lectura en rellotges analògics i digitals (hores, mitges hores, quarts i minuts).
El sistema monetari de la Unió Europea. Unitat principal: l'euro. Valor de les diferents monedes i bitllets.
Equivalències entre monedes i bitllets.
Resolució de problemes de mesura.

BLOC 4. GEOMETRIA

Situació en el plànol i en l'espai i interpretació.
Noció d'angle.
Representació de gràfics senzills.
Figures geomètriques i els seus elements: polígons, triangles, quadrilàters i cercles.
Identificació i denominació de polígons atenent al nombre de costats.
La circumferència i el cercle. Elements bàsics: centre, radi i diàmetre.
Identificació, comparació i classificació dels cossos geomètrics en objectes familiars (cubs, prismes, piràmides, cilindres i esferes).
Reconeixement de simetries.
Interpretació de missatges amb informacions sobre relacions espacials.

BLOC 5. ESTADÍSTICA I PROBABILITAT

Interpretació de gràfics i estadístiques senzills.
Recollida i classificació de dades quantitatives.
Elaboració i interpretació de gràfics senzills amb diagrames de barres.
Anàlisi de les informacions presentades a través de gràfics.

Iniciació intuïtiva a la probabilitat d'un succés.

3.1 CONTINGUTS SEQÜENCIATS PER UNITATS I TEMPORALITZACIÓ 1R TRIMESTRE

UNITAT 1

NUMERACIÓ I CÀLCUL

- Comprensió i ús del comptatge, ordenació i representació de nombres fins al 100.
- Comprensió i ús de la unitat i la desena.
- Situació dels nombres sobre la recta numèrica.
- Interpretació d'operacions de nombres naturals mitjançant la recta numèrica.
- Recompte i selecció de dades en una il·lustració.
- Comprensió i ús de la suma i la resta de 10 a desenes completes.
- Comprensió i ús de la suma i la resta de desenes completes.
- Identificació dels nombres parells i senars.
- Reconeixement de les matemàtiques com a instrument d'anàlisi i representació de la realitat.
- Reconeixement dels nombres en situacions quotidianes.
- Explicació verbal de les estratègies pròpies emprades i assaig de les alienes.
- Visualització geomètrica de nombres utilitzant materials.

RELACIONS I CANVI

- Representació i seguiment de sèries de forma material, verbal i gràfica.
- Selecció, classificació i ordenació d'objectes segons diferents criteris.
- Cerca de regularitats i establiment de relacions entre nombres.

RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

- Recompte i selecció de dades en una il·lustració.
- Lectura comprensiva d'una situació problema i de les preguntes sobre la mateixa.
- Ús de nombres naturals per a resoldre problemes dins de contextos significatius.

CÀLCUL MENTAL

- Estratègies bàsiques de càlcul mental.
- Comprensió i ús de la suma i la resta de 10 a desenes completes.
- Comprensió i ús de la suma i la resta de desenes completes a d'altres desenes completes.

DESCOBERTA DEL MÓN MATEMÀTIC

Ús del coneixement de la numeració i les sèries numèriques per resoldre situacions reals i prendre decisions.

ZONA CLIC

Ús de les TIC per desenvolupar el càlcul i per explorar els nombres i les operacions: Joc interactiu per practicar amb sèries numèriques.

UNITAT 2

NUMERACIÓ I CÀLCUL

- Comprensió i ús de la centena.
- Agilitat mental: descomposició additiva del 100.
- Ús dels llenguatges verbal, gràfic i simbòlic per representar els nombres.
- Descomposició additiva de nombres en centenes, desenes i unitats.
- Comprensió i ús del comptatge, ordenació i representació de nombres fins al 200.
- Comprensió i ús de la suma i la resta de nombres de dues xifres.
- Elaboració de qüestions relatives al comptatge i aplicació a la resolució de problemes.
- Descripció oral, gràfica i escrita dels processos de comptatge i càlcul.
- Interpretació i elaboració de gràfics a partir del comptatge.
- Ús de nombres naturals per resoldre problemes dins de contextos significatius.
- Comprensió i agrupació de nombres que sumen 10 per calcular sumes de més de dos sumands.
- Explicació verbal de les estratègies pròpies emprades i assaig de les alienes.
- Visualització geomètrica de nombres utilitzant materials.

MESURA

- Reconeixement, en contextos significatius, de les magnituds de temps.
- Diferenciació de les magnituds discretes i les magnituds contínues relacionades amb l'ús dels nombres.
- Comprensió i aplicació del procés de mesura utilitzant els instruments adequats: el calendari i el rellotge.
- Mesura de les diferents magnituds utilitzant unitats no convencionals i convencionals de temps: dia, setmana, mes, hora.
- Lectura i escriptura de mesures de temps en contextos reals: les hores, els quarts i els minuts en rellotges analògics i digitals.

RELACIONS I CANVI

- Modelització amb objectes o gràficament de situacions relacionades amb la suma i la resta.
- Representació i interpretació d'un gràfic de barres.
- Reconeixement de les matemàtiques com a instrument d'anàlisi i representació de la realitat.

RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

- Descripció de canvis qualitatius i quantitativs entre dues situacions.
- Lectura comprensiva d'un enunciat.
- Cerca de dades en una il·lustració.

CÀLCUL MENTAL

- Estratègies bàsiques de càlcul mental.
- Construcció de la centena com a suport al càlcul mental.

DESCOBERTA DEL MÓN MATEMÀTIC

- Treball cooperatiu de reconeixement i exploració de nombres naturals fent desplaçaments sobre un instrument convencional de mesura del temps: el calendari.

ZONA CLIC

- Ús de les TIC per desenvolupar el càlcul i per explorar els nombres i les operacions: Reproduir figures de punts i canviar-ne el color.

UNITAT 3

NUMERACIÓ I ÀLCUL

- Comprensió i ús del comptatge, ordenació i representació de nombres fins al 500.
- Diferents significats de la suma i la resta amb nombres naturals de dues xifres.
- Diferents significats de la suma i la resta amb nombres naturals de tres xifres.
- Descomposició additiva de nombres en centenes, desenes i unitats.
- Ús del sistema monetari en contextos reals. L'Euro.
- Reconeixement de les matemàtiques com a instrument d'anàlisi i representació de la realitat.
- Comprensió i selecció de dades necessàries per resoldre un problema en una il·lustració.
- Explicació verbal de les estratègies pròpies emprades i assaig de les alienes.
- Visualització geomètrica de nombres utilitzant materials.

<p>MESURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Comprensió i ús del sistema monetari en contextos reals. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Reconeixement, comprensió i ús de les monedes i dels bitllets. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Comprensió i ús del comptatge d'euros i cèntims.
<p>ESPAI I FORMA</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Reconeixement de tres i dues dimensions en objectes de la realitat. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Coneixement i ús del vocabulari adequat per descriure les figures, els seus elements i les seves propietats. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Comparació i classificació de figures de tres i dues dimensions segons les seves semblances i diferències: cares planes, cares corbes, vèrtexs, costats, angles. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Identificació de figures geomètriques a partir dels seus atributs. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Identificació d'elements idèntics i identificació d'elements que no pertanyen a un conjunt. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Reconeixement de les matemàtiques com a instrument d'anàlisi i representació de la realitat.
<p>RELACIONS I CANVI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Descripció de canvis qualitatiu i quantitatiu entre dues situacions. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Representació i seguiment de sèries numèriques. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Situació dels nombres sobre la recta numèrica. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Interpretació d'operacions de nombres naturals mitjançant la recta numèrica.
<p>RESOLUCIÓ DE PROBLEMES</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Classificació i tria de les informacions útils i dades necessàries en suports gràfics (imatge i taula). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Recerca de dades d'un problema amb una taula. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Lectura comprensiva d'un enunciat.
<p>CÀLCUL MENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Estratègies bàsiques de càlcul mental. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Elaboració de la suma amb nombres de dues xifres inferiors a 10.
<p>DESCOBERTA DEL MÓN MATEMÀTIC</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Reconeixement de figures de tres dimensions en objectes de la realitat. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ús del vocabulari per descriure els cossos geomètrics, els seus elements i les seves propietats.
<p>ZONA CLIC</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ús de les TIC per desenvolupar el càlcul i per explorar els nombres i les operacions: Habilitats de càlcul mental simulant la compra d'objectes.

SEGON TRIMESTRE

UNITAT 4

NUMERACIÓ I CÀLCUL

- Comprensió i ús del comptatge, ordenació i representació de nombres fins al 900.
- Reconeixement dels nombres en situacions quotidianes.
- Comprensió i ús de la suma portant-ne.
- Ús de nombres naturals per resoldre problemes dins de contextos significatius.
- Comprensió i ús de dades trobades en un suport gràfic per resoldre un problema.
- Visualització geomètrica de nombres utilitzant materials.

ESPAI I FORMA

- Reconeixement de tres i dues dimensions en objectes de la realitat: els polígons.
- Coneixement i ús del vocabulari adequat per descriure les figures, els seus elements i les seves propietats.
- Comparació i classificació de figures de tres i dues dimensions segons les seves semblances i diferències: línies poligonals obertes i tancades, fronteres i regions, nombre de costats i vèrtexs.
- Reconeixement de polígons en objectes de la realitat.
- Reconeixement de les matemàtiques com a instrument d'anàlisi i representació de la realitat.
- Descripció, denominació i interpretació de posicions relatives a l'espai, en referència a un mateix i a altres punts.
- Descripció i interpretació de la direcció en els desplaçaments a l'espai.
- Visualització i descripció del camí seguit en un itinerari senzill abans de realitzar-lo.
- Comprensió i ús del sistema de coordenades.

RELACIONS I CANVI

- Descripció de canvis qualitatiu i quantitatiu entre dues situacions.
- Selecció, classificació i ordenació d'objectes segons diferents criteris.
- Cerca de regularitats i identificació de diferents polígons a partir de la seva descripció.

RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

- Elaboració de qüestions relatives al comptatge i aplicació a la resolució de problemes.
- Resolució de problemes triant la pregunta vàlida per a un enunciat.
- Explicació verbal de les estratègies pròpies emprades i assaig de les alienes.

CÀLCUL MENTAL

- Estratègies bàsiques de càlcul mental.
- Comprensió i ús de la sèrie del 5 i del 25.

DESCOBERTA DEL MÓN MATEMÀTIC

- Composició i descomposició de figures planes amb suports físics i visuals.
- Identificació de les regions interiors i exteriors.

ZONA CLIC

- Ús de les TIC per desenvolupar el càlcul i per explorar els nombres i les operacions: Activitats de lògica per fer amb la PDI en gran grup.

UNITAT 5

NUMERACIÓ I CÀLCUL

- Identificació de les situacions d'agrupament com a multiplicació.
- Comprensió i ús del concepte de multiplicació.
- Comprensió i ús de la taula del 2.
- Comprensió i ús de la taula del 5.
- Comprensió i ús de la taula del 10.
- Visualització geomètrica de nombres utilitzant materials.

ESTADÍSTICA I ATZAR

- Elaboració de preguntes sobre temes propers a la pròpia experiència i recollida de les respostes donades.
- Ús d'expressions com possible o impossible en resposta a preguntes relacionades amb les experiències pròpies sobre la probabilitat .
- Reconeixement de l'atzar mitjançant la realització d'experiments amb materials.

RELACIONS I CANVI

- Combinació d'elements i representació gràfica en forma d'arbre per descriure fenòmens habituals.

RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

- Organització i representació de dades obtingudes a partir d'experiències de comptatge i d'ordenació, mitjançant objectes concrets, dibuixos i gràfics.
- Selecció de dades necessàries per entendre enunciats de problemes.
- Explicació verbal de les estratègies pròpies emprades i assaig de les alienes.

CÀLCUL MENTAL

- Estratègies bàsiques de càlcul mental.
- Comprensió i ús de la suma i de la resta de centenes completes.

DESCOBERTA DEL MÓN MATEMÀTIC

- Ús del llibre de miralls per desenvolupar el càlcul i per explorar els nombres i les operacions.
- Identificació de les situacions d'agrupament com a multiplicació.

ZONA CLIC

Ús de les TIC per desenvolupar el càlcul i per explorar els nombres i les operacions: La màquina de calcular. Operacions fetes en un minut.

UNITAT 6

NUMERACIÓ I CÀLCUL

- Comprensió i ús del comptatge, ordenació i representació de nombres fins al 999.
- Identificació de les situacions d'agrupament com a multiplicació.
- Comprensió i ús de la taula del 5.
- Visualització geomètrica de nombres utilitzant materials.

ESPAI I FORMA

- Reconeixement de moviments (desplaçaments, simetries i girs).
- Exploració de moviments utilitzant materials físics (tessel·les, miralls, plegat de paper) i suports visuals.
- Reconeixement i creació de figures que tinguin simetries.
- Localització dels eixos de simetria en cossos geomètrics.
- Reconeixement del concepte de simetria a l'entorn, a la natura i al cos.

RELACIONS I CANVI

- Comprensió dels conceptes de simetria i d'eix de simetria mitjançant una activitat manipulativa (papiroflèxia).
- Exploració de moviments utilitzant materials físics: plegat de paper.

RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

- Elaboració de preguntes sobre temes propers a la pròpia experiència i recollida de les respostes donades.
- Ús dels nombres naturals per resoldre problemes dins de contextos significatius.
- Selecció de dades útils i organització en forma de taula.
- Explicació verbal de les estratègies pròpies emprades i assaig de les alienes.

CÀLCUL MENTAL

- Estratègies bàsiques de càlcul mental.
- Comprensió i càlcul del doble de nombres de 2 xifres.

DESCOBERTA DEL MÓN MATEMÀTIC

- Reconeixement de simetries en objectes de la realitat.
- Exploració de moviments utilitzant materials físics: miralls i plegat de paper.

ZONA CLIC

Ús de les TIC per desenvolupar el càlcul i per explorar els nombres i les operacions: Taules de doble entrada.

TERCER TRIMESTRE

UNITAT 7

NUMERACIÓ I CÀLCUL

- Comprensió i ús de la taula del 2.
- Reconeixement del concepte del doble.
- Pràctica de la multiplicació.
- Pràctica de sumes i restes.
- Ús dels nombres naturals per resoldre problemes dins de contextos significatius.
- Reconeixement dels nombres en situacions quotidianes.
- Explicació verbal de les estratègies pròpies emprades i assaig de les alienes.
- Visualització geomètrica de nombres utilitzant materials.

MESURA

- Reconeixement de les magnituds de longitud.
- Diferenciació de les magnituds discretes i les magnituds contínues relacionades amb l'ús dels nombres.
- Comparació directa i indirecta i ordenació de mesures de les diferents magnituds.
- Mesura de la longitud utilitzant unitats no convencionals i convencionals: el metre i el centímetre.
- Aplicació del procés de mesura, utilitzant de manera repetida un instrument adequat: cinta mètrica, regla.
- Desenvolupament de referents comuns que facilitin la comparació, la mesura i l'estimació.
- Descripció oral del procés de mesura i d'estimació.

ESTADÍSTICA I ATZAR

Organització i representació de dades obtingudes a partir d'experiències de comptatge i d'ordenació mitjançant objectes concrets, dibuixos i gràfics.

RELACIONS I CANVI

- Descripció de canvis qualitius i quantitius entre dues situacions.
- Selecció, classificació i ordenació d'objectes segons diferents criteris mitjançant l'observació i l'experimentació.

RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

- Ús dels nombres naturals per resoldre problemes dins de contextos significatius.
- Comprensió i ús de dades trobades en un suport gràfic per resoldre un problema.
- Explicació verbal de les estratègies pròpies emprades i assaig de les alienes.

CÀLCUL MENTAL

- Estratègies bàsiques de càlcul mental.
- Comprensió i ús de la suma i la resta de 10 a un nombre de tres xifres.
- Realització de la suma i la resta utilitzant algorismes estàndard i mètodes propis.

DESCOBERTA DEL MÓN MATEMÀTIC

- Desenvolupament de referents comuns que facilitin la comparació, la mesura i l'estimació de longituds dins de contextos significatius.

ZONA CLIC

- Ús de les TIC per desenvolupar el càlcul i per explorar els nombres desenes i centenes) sense faltes d'ortografia.

UNITAT 8

NUMERACIÓ I CÀLCUL

- Comprensió i ús de la taula del 3.
- Observació de patrons a la taula de multiplicar del 3.
- Reconeixement del concepte de triple.
- Pràctica de la multiplicació.
- Pràctica de sumes i restes.
- Representació gràfica de la resta portant-ne.
- Ús dels nombres naturals per resoldre problemes dins de contextos significatius.
- Reconeixement dels nombres en situacions quotidianes.
- Explicació verbal de les estratègies pròpies emprades i assaig de les alienes.
- Visualització geomètrica de nombres utilitzant materials.

MESURA

- Reconeixement de les magnituds de capacitat.
- Diferenciació de les magnituds discretes i les magnituds contínues relacionades amb l'ús dels nombres.
- Comparació directa i indirecta i ordenació de mesures de les diferents magnituds.
- Mesura de la capacitat utilitzant unitats no convencionals i convencionals: el litre, mig litre i quart de litre.
- Aplicació del procés de mesura, utilitzant de manera repetida un instrument adequat.
- Selecció de la unitat i de l'instrument adequats, d'acord amb la magnitud que s'ha de mesurar.
- Desenvolupament de referents comuns que facilitin la comparació, la mesura i l'estimació.
- Descripció oral del procés de mesura i d'estimació.

RELACIONS I CANVI

- Lectura, interpretació i elaboració de pistes a partir d'elements gràfics.

RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

- Ús dels nombres naturals per resoldre problemes dins de contextos significatius.
- Lectura comprensiva d'una situació problema i de les preguntes sobre
- Resolució de problemes amb més d'una operació.
- Explicació verbal de les estratègies pròpies emprades i assaig de les alienes.

CÀLCUL MENTAL

- Estratègies bàsiques de càlcul mental.
- Càlcul a partir d'una operació resolta.

DESCOBERTA DEL MÓN MATEMÀTIC

- Ús dels nombres naturals i d'unitats de mesura de capacitat per resoldre problemes en un context significatiu.
- Us de les fraccions un mig i un quart en contextos significatius.

ZONA CLIC

- Ús de les TIC per desenvolupar el càlcul i per explorar els nombres i les operacions: Joc de càlcul mental per practicar sumes i restes.

UNITAT 9

NUMERACIÓ I CÀLCUL

- Comprensió i ús de la taula del 10.
- Automatització de les taules del 2, el 5 i el 10.
- Observació de patrons a la taula de multiplicar del 4.
- Ús de calculadores per desenvolupar el càlcul i per explorar els nombres i les operacions: elaboració de les taules del 6, 7, 8 i 9.
- Identificació de les situacions d'agrupament com a multiplicació i les accions de repartiment com a divisió.
- Comprensió i ús del concepte de divisió.
- Pràctica de la multiplicació.
- El doble i la meitat d'un nombre.
- Ús de les fraccions un mig i un quart en contextos significatius.
- Ús dels nombres naturals per resoldre problemes dins de contextos significatius.
- Explicació verbal de les estratègies pròpies emprades i assaig de les alienes.
- Visualització geomètrica de nombres utilitzant materials.

MESURA

- Reconeixement de les magnituds de massa.
- Diferenciació de les magnituds discretes i les magnituds contínues relacionades amb l'ús dels nombres.
- Comparació directa i indirecta i ordenació de mesures de les diferents magnituds.
- Mesura de la massa utilitzant unitats no convencionals i convencionals: el quilo.
- Aplicació del procés de mesura utilitzant de forma repetida un instrument adequat: balança de plats.
- Desenvolupament de referents comuns que facilitin la comparació, la mesura i l'estimació.
- Descripció oral del procés de mesura i d'estimació.

RELACIONS I CANVI

- Cerca de regularitats en els nombres i les formes.
- Representació d'una sèrie de forma material, verbal i gràfica.
- Descoberta de patrons de sèries numèriques.
- Ús de calculadores per desenvolupar el càlcul i per explorar els nombres i les operacions.

RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

- Ús dels nombres naturals per resoldre problemes dins de contextos significatius.
- Lectura comprensiva d'una situació problema i de les preguntes sobre la mateixa.
- Elaboració d'un enunciat a partir d'un altre enunciat.
- Explicació verbal de les estratègies pròpies emprades i assaig de les alienes.

CÀLCUL MENTAL

- Estratègies bàsiques de càlcul mental.
- Memorització de sumes.
- Establiment d'analogies entre càlculs.
- La resta com a inversa de la suma.

DESCOBERTA DEL MÓN MATEMÀTIC

- Elaboració de preguntes sobre temes propers a la pròpia experiència i recollida de les respostes donades.

- Resposta a preguntes relacionades amb experiències pròpies i situacions habituals.

ZONA CLIC

□□ Ús de les TIC per desenvolupar el càlcul i per explorar els nombres i les operacions: Joc de 4 en línia utilitzant les taules de multiplicar.

4.ENFOCAMENT METODOLÒGIC

4.1MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES

Aquest curs apostam per un canvi metodològic en quant a l'àrea de matemàtiques, on el treball manipulatiu i els aspectes significatius relacionats amb l'entorn siguin el centre de la nostra activitat educativa.

La metodologia es basa en els següents punts:

- Les unitat de programació s'inicien amb una història significativa pels alumnes que dona peu a iniciar un treball basat en la manipulació i la recerca que abasta els 5 eixos del currículum (Numeració i Càlcul, Estadística i atzar, Mesura, espai i forma i Relacions i Canvi). Aquesta història pot ésser un conte, una situació contextualitzada a l'espai de la classe o de l'escola que s'ha de resoldre amb un problema matemàtic o una escenificació d'una situació significativa que els nins poden trobar-se a la vida real i que necessita d'una situació matemàtica.
- A partir d'aquesta història els alumnes intentaran solucionar els reptes que se'ls hi plantegen de diferents maneres:
 - Per mitjà del material eminentment matemàtic com per exemple regletes, blocs lògics, geoplans.. però també amb material cercat per ells(peces de Lego, plastilina, escuradents o diferents peces de jocs que hi ha a la classe).
 - Per mitjà de recerca d'informació o material a diferents agents educatius que poden ésser companys d'altres cursos o de la mateixa aula, família o altres membres de la comunitat educativa (mestres, ATE, conserge)
 - Mitjançant debats per parelles o en grup per decidir quina serà la millor manera de resoldre l'activitat
 - Per mitjà d'una sortida a un indret proper a l'escola (a una botiga, ambulatori, farmàcia, fusteria...)
- L'objectiu de tota l'activitat es centra en el raonament i la deducció de quines passes seran necessàries per arribar al resultat final i no en la consecució d'aquest. El més important és el procés i no la solució. Ens interessen les explicacions lògiques que moltes vegades seran diferents . Intentarem crear un debat sobre si podem trobar altres maneres de fer-ho o si aquelles que ens mostren són correctes.
- També realitzarem tasques escrites.Aquest curs utilitzarem el material de INNOVAMAT que està bastant estructurat en sessions i compte amb tot el material manipulatiu necessari per a dur a terme les sessions.També realitzarem activitats digitals
- La distribució de l'alumnat varia segons les necessitats i objectius de cada sessió. Plantejarem activitats individuals, per parelles o petit grup, però es dona molta importància al treball cooperatiu. També es fomentarà el company tutor que té la consigna de no resoldre les activitats del company, sinó ajudar-lo a comprendre allò que no entenen.

- Utilitzarem els grups interactius per accelerar els aprenentatges, millorar l'autoestima i atendre la diversitat.
- La mestra proposa la història, organitza els grups, col·loca el material estratègicament per tal que als nins els sigui més fàcil trobar-lo i intenta no donar mai solucions. La tasca que té el mestre és observar la tasca que fa el nin, fer preguntes, demanar explicacions sobre què estan fent i donar simplement lleugeres pistes per orientar a cercar als alumnes. També avaluarà a l'alumne.
- Aquest tipus d'activitats manipulatives presenten un aspecte fonamental en l'aprenentatge i és que és poden adaptar ràpidament al nivell de cada alumne. És pot estar treballant amb un o varis materials amb objectius diferenciats per cada un d'ells.
- Els materials que utilitzarem són diversos:
 - Recta numèrica i quadre numèric fins a la centena.
 - Regletes Cuisenaire
 - Tangrams
 - Geoplans
 - Bolles per enfilat
 - Blocs lògics
 - Capses de bitllets i monedes
 - Figures geomètriques
 - Instruments de mesura
 - Mirall
 - Genmac
 - Calculadores
 - Tètric...
 - Qualsevol material que tenim per la classe podrà ser susceptible de formar part del nostre material (Legos, jocs de construcció, Play Mòbil...)
- Després de contar la història cal cercar el material adient per solucionar-ho:
 - Es facilita un tipus de material determinat perquè l'utilitzin com a material prioritari. Pot ésser que els alumnes decideixin canviar-lo o cercar-ne de complementari.
 - Es deixen preparades i repartides capses per diferents llocs de l'aula. Els nins decidiran quin volen utilitzar per solucionar el seu repte. A vegades l'hauran de cercar fora de l'aula o de l'escola.

Una vegada tenen el material els alumnes treballen de forma individual o en diferents associacions grupals. S'intentarà evitar que els alumnes més hàbils del grup intentin imposar les seves idees i que valorin les aportacions de tothom.

Al llarg del debat la mestra anirà voltant pels diferents llocs de treball escoltant els raonaments, tenir molta cura quan sorgeixen dificultats per resoldre la situació i que els raonaments no condueixen cap a un objectiu concret. La mestra actuarà com a guia, però sense resoldre res, simplement aportarà preguntes que ajudin a avançar.

Un cop s'arribi a la solució els alumnes la presentaran a la mestra tant de forma individual com grupal. Seguidament presentaran als companys els seus

raonaments. La mestra no sempre dirà si la solució és correcta o no, deixarà que quan es presenti a la resta de la classe sigui aquesta qui ho valori. Es dóna molta d'importància al procés de raonament lògic- deductius. Incitarem a aquells alumnes que no han aconseguit una solució correcta a intentar-ho de nou.

Durant la unitat plantejarem diferents tipus d'activitats que acabaran sempre en paper, intentant sempre que aquestes siguin competencials i que indueixin a raonaments. Per fer les operacions, no només s'utilitzaran els algorismes tradicionals ja que altres són possibles.

4.2.CRITERIS PER ORGANITZAR EL TEMPS I L'ESPAI. FORMES D'ORGANITZAR L'AULA.

Partirem de la distribució de l'horari lectius setmanal de les diferents àrees. Es prioritzaran les àrees instrumentals a les primeres hores. De manera opcional es poden ajuntar àrees instrumentals en dues hores seguides per aprofitar més el temps.

Les darreres sessions del dia, per motius d'atenció, es faran activitats més lúdiques, manipulatives, dinàmiques i pràctiques.

Flexibilitzarem el temps segons el tipus d'activitat, l'espai o les persones que hi intervenen.

Tot el centre es considera espai comú per a l'aprenentatge (aula, pati, cuina, biblioteca, claustre...) i és usat per tots per fer activitats ja que tots són espais educatius.

Organitzarem l'aula en funció de les activitats i de les necessitats de cada moment. Adaptarem els espais segons les característiques dels nins per tal de que puguin adquirir autonomia, afavoreixin els aprenentatges i les relacions de grup.

4.3.MATERIALS I RECURSOS DIDÀCTICS.

En aquest apartat està inclòs tot el que fem per assolir els objectius, (veure metodologia)

4.4 .PROCEDIMENTS D'AVAUACIÓ I CRITERIS D'AVAUACIÓ.

AVAUACIÓ DELS ALUMNES

S'utilitzarà un sistema d'avaluació contínua. Disposarem d'una graella de doble entrada on anotam a un lateral el nom dels alumnes i a la part superior els ítems que volem avaluar. De forma continuada anirem anotant de manera esquemàtica amb codis senzills les observacions que anem fent, especialment com van resolvent els diferents processos de l'activitat i de quina manera utilitzen el raonament i les deduccions. Valorarem més els processos i la seva varietat que no les solucions. També entenem l'avaluació com un procés formatiu. Els alumnes han d'ésser conscients del què saben i el que cal millorar per tal d'implicar-los en el seu procés d'aprenentatge. Per tal d'objectivar més la qualitat dels seus aprenentatges en l'àmbit de numeració, de tant en tant, i operacions, realitzarem una prova de càlcul que motiva molt als alumnes. També tndrem en compte les fitxes que facin.

L'avaluació és continua i es valora l'actitud, deures, treball diari dins l'aula, l'observació diària, proves orals...

Els criteris que es tendra en compte a l'hora d'avaluar seran els mínims establerts en el currículum i aquests s'adapten a les possibilitats de cada alumne.

Si es necessari es fan les adaptacions curriculars corresponents
Les eines utilitzades per avaluar els processos d'aprenentatge de tots els alumnes seran variats i s'adaptaran a tots ells tenint en compte les seves característiques i diversitat.

S'utilitzaran proves d'avaluació formals, proves escrites, escrits per avaluar els coneixements assolits als diferents temes treballats. Els exàmens podran ésser adaptats en cas de que l'alumne presenti dificultats d'aprenentatge o presenti n.e.e.

4.5.MESURES DE SUPORT. CRITERIS PER ELABORAR PLANS PERSONALITZATS DE RECUPERACIÓ.

Tenim clar que el centre i tots els qui hi treballem seguim el model d'escola inclusiva.

Dins aquest concepte d'escola tots els professionals treballem de manera coordinada i el professional de suport es un mestre més que atén l'alumnat en moment. Els alumnes NESE reben suport individualitzat dins el marc de l'aula originària i el currículum comú n'és el referent per ells.

Cada alumne treballa partint sempre de les seves capacitats i potencialitats i s'adapten les diferents activitats comunes a aquestes.

Tot aquest procés és avaluat constantment i de manera continuada, autoavaluant tot i en tot moment. Autoavaluació per part dels docents, autoavaluació per part dels alumnes, i autoavaluació al cicle o departament al qual pots pertànyer.

4.6 TRACTAMENT DE LES TIC

Cal destacar que a totes les àrees, a l'hora de treballa les activitats es tenen en compte les possibilitats que donen les TIC com a nova font d'aprenentatge i com a recurs més del segle XXI, tot i que el centre té una manca de recursos que dificulta moltíssim poder treballar amb adequació a les necessitats.

4.7.EDUCACIÓ EN VALORS

Tots els valors característics de la cultura democràtica que pretenem viure i que pretenem ensenyar, seran vivenciats constantment per part de tots els mestres i alumnes dins l'aula i el centre.

Es treballa a partir dels interessos i de les necessitats puntuals dels grups i no solsament de manera formal i estructurada.

És un treball de centre que ha d'implicar sobretot a les famílies dels infants.

Aprofitem la diversitat com a factor d'enriquiment en els valors dels nins.

Es treballaran tant els valors positius com els negatius de manera transversal a totes les matèries.

5. AVALUACIÓ

5.1.CRITERIS D'AVAUACIÓ

BLOC 1. PROCESSOS MATEMÀTICS

Expressar verbalment el procés que s'ha seguit en la resolució d'un problema.

Utilitzar processos de raonament i estratègies de resolució de problemes.

Identificar i resoldre problemes de la vida quotidiana adequats al nivell i establir relacions entre la realitat i les matemàtiques.

Iniciar-se en el plantejament de preguntes i en la recerca de respostes tant en l'estudi de conceptes com en la resolució de problemes.

Iniciar-se en la utilització de mitjans tecnològics en el procés d'aprenentatge.

BLOC 2. NOMBRES

Identificar i escriure les grafies de les xifres. Llegir, escriure i ordenar nombres de fins a cinc xifres.

Interpretar els nombres naturals segons el seu valor en situacions de la vida quotidiana.

Emprar els nombres naturals per interpretar i intercanviar informació en contextos de la vida quotidiana.

Conèixer, utilitzar i automatitzar algoritmes de la suma, la resta i la multiplicació en contextos de resolució de problemes. Fer operacions emprant el càlcul mental.

Identificar i resoldre problemes de la vida quotidiana, establir connexions entre la realitat i les matemàtiques i valorar la utilitat dels coneixements matemàtics per resoldre problemes.

BLOC 3. MESURA

Seleccionar els instruments i les unitats de mesura més usuals, fer estimacions i expressar mesures senzilles de longitud, massa, capacitat i temps en contextos reals.

Emprar algunes unitats de mesura i convertir-les en altres de la mateixa magnitud.

Conèixer les unitats més usuals de la mesura del temps i saber l'hora en els dos tipus de rellotge.

Conèixer el valor de les monedes i els bitllets del sistema monetari europeu i les equivalències entre aquests.

Resoldre problemes senzills de mesures de la vida quotidiana i establir connexions entre la realitat i les matemàtiques.

BLOC 4. GEOMETRIA

Utilitzar les nocions geomètriques de *paral·lelisme*, *perpendicularitat*, *línia recta*, *corba*, *simetria* i *perímetre* en situacions de la vida quotidiana.

Conèixer les figures planes: triangle, rectangle, quadrat.

Descriure i representar la situació d'un objecte de l'entorn proper en un croquis o plànol.

Identificar figures planes i cossos geomètrics senzills en imatges o materials de l'entorn.

Relacionar els conceptes d'*angle* i *gir*.

BLOC 5. ESTADÍSTICA I PROBABILITAT

Recollir i registrar informacions quantitatives en diagrames de barres lineals.

Llegir i interpretar representacions gràfiques senzilles.

Fer estimacions basades en les experiències de probabilitat amb monedes, cartes...

Resoldre problemes que impliquin el domini dels continguts propis de l'estadística i la probabilitat.

5.2 ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

BLOC 1. PROCESSOS MATEMÀTICS

1.1. Comunica verbalment el procés seguit en la resolució de problemes.

1.2. Comprèn l'enunciat del problema i les dades que conté.

- 2.1. Reflexiona sobre tot el procés de resolució de problemes: revisa les operacions utilitzades, les unitats dels resultats, comprova la solució i cerca altres maneres de resoldre'ls.
- 2.2. Identifica i interpreta dades numèriques senzilles.
- 2.3. Fa estimacions dels resultats esperats i en contrasta la validesa.
- 2.4. És ordenat i organitzat per planificar el treball.
- 3.1. Mostra actituds adequades per al treball en matemàtiques: esforç, perseverança i flexibilitat.
- 4.1. S'inicia en el plantejament de preguntes i en la recerca de respostes adients.
- 5.1. Utilitza algunes eines tecnològiques per resoldre situacions i com a mitjà d'aprenentatge.

BLOC 2. NOMBRES

- 1.1. Llegeix, escriu i ordena nombres naturals.
- 1.2. Utilitza els nombres ordinals en contextos reals.
- 1.3. Descompon nombres de fins a cinc xifres segons el valor posicional de les xifres.
- 1.4. Fa sèries numèriques ascendents i descendents.
- 2.1. Interpreta en textos numèrics els nombres naturals i reconeix el valor de la posició de les xifres.
- 2.2. Descompon nombres naturals.
- 3.1. Empra els nombres en contextos reals, establint equivalències entre aquests i emprant-los com a operadors per resoldre problemes.
- 4.1. Estima i comprova els resultats obtinguts.
- 4.2. Fa operacions amb nombres naturals emprant algorismes i el càlcul mental: suma, resta, multiplicació i iniciació a la divisió.
- 4.3. Utilitza i automatitza els algorismes de sumar, restar i multiplicar, i els aplica a la resolució de problemes.
- 4.4. Construeix, memoritza i fa servir les taules de multiplicar.
- 5.1. Resol problemes que impliquen el domini dels continguts treballats, pren decisions i en valora les conseqüències.
- 5.2. Revisa les operacions que ha emprat, els resultats, i comprova les solucions.

BLOC 3. MESURA

- 1.1. Identifica algunes unitats del sistema mètric decimal de longitud, capacitat i massa.
- 2.1. Estima algunes mesures de longitud, capacitat i massa, tria els instruments que s'utilitzen i expressa els resultats.
- 2.2. Mesura amb els instruments proposats.
- 2.3. Compara i ordena mesures d'una mateixa magnitud.
- 3.1. Coneix i utilitza les unitats de mesura del temps i les relacions entre aquestes: hora, mitges hores, quarts, dia, setmana, any...
- 3.2. Reconeix l'hora en els dos tipus de rellotge.
- 4.1. Coneix el valor i les equivalències entre les diferents monedes i bitllets i resol problemes de situacions reals.
- 5.1. Explica de forma oral els processos que ha seguit i les estratègies emprades en tots els procediments que ha fet.
- 5.2. Resol problemes utilitzant les unitats de mesura apreses.
- 5.3. Resol problemes senzills de la vida quotidiana emprant les mesures temporals apreses.

BLOC 4. GEOMETRIA

- 1.1. Identifica i representa posicions relatives de rectes.
- 1.2. Identifica en situacions senzilles la simetria i construeix figures simètriques respecte d'un eix.
- 2.1. Coneix i representa figures planes i en sap els elements.
- 3.1. Descriu objectes i situacions fent servir el vocabulari geomètric que coneix, explica un recorregut i s'orienta en l'espai.
- 4.1. Identifica els cossos geomètrics i els seus elements: cares, vèrtexs i arestes.
- 5.1. Identifica i representa angles (agut, obtús, recte) en diferents posicions.
- 5.2. Descriu posicions i moviments mitjançant angles i girs.

BLOC 5. ESTADÍSTICA I PROBABILITAT

- 1.1. Recull i classifica dades de situacions de l'entorn.
- 2.1. Fa i interpreta gràfics molt senzills amb diagrames de barres amb dades obtingudes de situacions molt properes.
- 3.1. Fa estimacions sobre les informacions que es presenten mitjançant gràfics estadístics.
- 4.1. Identifica situacions de caràcter aleatori.
- 4.2. Fa conjectures i estimacions sobre alguns jocs (monedes, daus, cartes, loteria...).

6. CRITERIS PER ATENDRE A LA DIVERSITAT. PROCEDIMENTS I MESURES DE REFORÇ, DE SUPORT, D'AMPLIACIO I DE RECUPERACIO. CRITERIS PER ELABORAR LES ADAPTACIONS CURRICULARS PER A L'ALUMNAT AMB NESE.

6.1. Criteris generals per atendre la diversitat

a) Proposarem situacions d'aprenentatge generals i comuns per a tots els alumnes, però plantejant distints graus d'assoliment i activitats diferents atenent a les competències, necessitats, habilitats,... de cada alumne.

En aquest sentit, es tindrà en compte:

- Seleccionar activitats que, beneficiant a tots, ho facin als alumnes que presenten majors dificultats.
- Dissenyar activitats àmplies amb diferents graus de dificultat i nivell de realització.
- Dissenyar activitats diferents per a treballar un mateix contingut.
- També els mètodes d'avaluació que emprarem seran diversificats, així com els procediments i instruments d'avaluació, a fi de permetre que l'alumne pugui demostrar el que realment sap i no es vegi limitat per l'instrument o procediment emprat.

b) Fer ús d'una varietat de metodologies didàctiques. Des de la programació d'aula la metodologia s'ha de diversificar per donar cabuda a la diversitat: no necessàriament tots han de fer les mateixes activitats o propostes didàctiques al mateix temps, al mateix ritme o amb el mateix nivell de dificultat. Per tant serà positiu emprar metodologies obertes que permetin que cada alumne avanci segons el seu ritme i nivell de competència curricular.

c) Flexibilitzar els objectius i els continguts. La programació didàctica ha d'incloure, necessàriament, entre d'altres els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació, amb especial referència als mínims exigibles.

6.2. Procediments i mesures de reforç, de suport, d'ampliació i de recuperació.

En principi, els suports sempre es faran dins l'aula ordinària, on el tutor o especialista conjuntament amb el membre de suport duran endavant les situacions d'ensenyament-aprenentatge prèviament coordinades. Quan el gran nombre d'alumnat NESE del grup ho aconselli i per poder realitzar una atenció més individualitzada i rendibilitzar al màxim els suports educatius, també organitzarem:

Desdoblaments. Els grups molt nombrosos i amb moltes necessitat de suport es desdoblen (en grups heterogenis) a les àrees instrumentals per poder així atendre més individualment a tots els alumnes.

En qualsevol modalitat de suport s'atendrà a l'alumnat a partir del seu nivell de competència curricular tenint en compte els objectius (els més amplis possibles) proposats a la programació d'aula i s'adaptaran les activitats a treballar del llibre, de manera conjunta sempre que sigui possible.

Alumnat repetidor.

El seguiment de l'alumnat repetidor es realitzarà trimestralment, a principi de curs es programarà el tipus d'intervenció específica a desenvolupar amb cada alumne i llavors a les sessions d'avaluacions es valorarà la tasca realitzada, així com la necessitat de possibles canvis d'actuació. El seguiment el realitzarà principalment el tutor/a de cada alumne i el membre de l'equip de suport adscrit al cicle.

6.3. Criteris per elaborar les adaptacions curriculars per a l'alumnat amb NESE.

L'equip docent té la responsabilitat d'elaborar l'adaptació curricular; per això, dins l'horari docent s'estableixen unes hores de coordinació per a l'elaboració de dites adaptacions curriculars.

El tutor serà l'encarregat de coordinar el procés d'elaboració de l'adaptació curricular, amb la participació del professorat de suport i dels membres de l'equip d'orientació educativa i psicopedagògica.

L'equip de suport : Col·laborarà en la planificació, l'elaboració, el seguiment i l'avaluació de l'ACS de l'alumnat amb NESE.

La durada de l'adaptació és la mateixa que la programació en que es troba inclosa, i servirà de referent al treball desenvolupat diàriament. Per aquest motiu, se n'ha de preveure la revisió i, si cal, la modificació.

La finalitat d'una ACS és facilitar a cada alumne la resposta més adient dins l'àmbit del seu context. Per poder assolir aquesta finalitat, l'adaptació curricular s'ha d'incloure en la programació d'aula i el seu referent curricular seran els objectius, continguts i criteris d'avaluació mínims exigibles especificats en la seva ACS del cicle corresponent establerts en el projecte curricular.

Quan a partir de l'avaluació del nivell de competència curricular, es determini que per donar resposta a l'alumne no s'hauran de modificar els objectius, continguts i criteris d'avaluació considerats mínims pel cicle, parlarem d'Adaptacions curriculars no significatives.

En aquells casos, en que d'acord amb l'avaluació del nivell de competència curricular de l'alumne, es consideri necessari eliminar objectius, continguts i criteris d'avaluació considerats bàsics, parlarem d'Adaptacions curriculars significatives.

L'avaluació de l'alumnat amb adaptacions curriculars significatives es farà agafant com a referència els objectius i criteris d'avaluació fixats en l'adaptació curricular corresponent.

7.CONNEXIÓ AMB ALTRES ÀREES.

Aquesta àrea està connectada amb totes les àrees de que s'imparteixen: ciències socials, naturals, llengües, educació artística, religió.

NATURALS I SOCIALS

1. CONTRIBUTIÓ DE L'ÀREA A LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Actuar en el marc de projectes col·lectius per a promoure una vida saludable.
Actuar en el marc de projectes col·lectius per a resoldre problemes i millorar la vida en comunitat.

Conèixer i comprendre el context natural, social, cultural i tecnològic en què s'està immers.

Descriure, analitzar i valorar els canvis i les continuïtats, i les causes o les conseqüències, d'algun esdeveniment clau de la història.

Explicar els fenòmens amb l'ajuda de models, i verificar la coherència entre les observacions i l'explicació donada.

Identificar i descriure les principals característiques humanes i socials d'un territori.

Identificar un problema de naturalesa mediambiental, analitzar-ne les causes i conseqüències, valorar les alternatives al problema, i proposar una solució, argumentar-la i dur-la a la pràctica.

Identificar, localitzar i descriure les principals característiques naturals, humanes i socials d'un territori utilitzant conceptes i procediments geogràfics. Participar en la vida col·lectiva del barri i la localitat, posant en pràctica habilitats socials que afavoreixen les relacions interpersonals (la cooperació, l'empatia, el treball en equip, el diàleg).

Plantejar-se preguntes investigables sobre característiques i canvis observables en els ecosistemes propers, sers vius i paisatges, identificar-hi evidències i extraure'n conclusions que hi estiguin relacionades.

Relacionar alguns fets del passat amb la història local. Identificar i valorar elements del patrimoni.

Situar etapes i fets de la història personal en el temps i en una estructura cronològica.

Situar-se en l'espai, orientar-s'hi i desplaçar-s'hi utilitzant plànols i mapes i dissenyar itineraris.

Utilitzar críticament fonts d'informació (oral, escrita, gràfica...) per a observar i analitzar l'entorn.

Utilitzar el coneixement científic per a comprendre situacions properes relacionades amb la interpretació del medi, l'ús d'objectes tecnològics i problemes ambientals i prendre decisions per a actuar coherents amb este coneixement.

Utilitzar totes les fonts d'informació (orals, escrites, gràfiques...) que usen qualsevol tipus de suport (paper, electrònic, virtual) per a observar i analitzar l'entorn.

Comunicar idees i informacions de manera oral, escrita i visual i utilitzant les TIC, per a informar, per a convèncer, per a dialogar.

Identificar informacions rellevants de l'àrea en texts que utilitzen diferents modes comunicatius.

Utilitzar convencions cartogràfiques i matemàtiques i saber-les interpretar.

Expressar i organitzar idees i informació de manera eficaç sobre fets i fenòmens tecnològics.

Utilitzar habilitats de planificació del treball.

Plantejar-se preguntes que puguin ser objecte d'investigació.

Utilitzar habilitats per a la recollida i el tractament de la informació (anàlisi, síntesi...), per a l'anàlisi de la informació, per a la resolució de problemes i per a la presa de decisions.

Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació per a informar-se, aprendre i comunicar-se.

Buscar els fonaments de la seua identitat.

Desenvolupar habilitats personals: l'autoreflexió.

Dissenyar i aplicar projectes individuals i col·lectius de manera responsable i creativa.

Aplicar coneixements i habilitats en contextos de la vida personal i quotidiana, i en el seu entorn.

2. ADEQUACIÓ I SEQÜENCIACIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS DE CONEIXEMENT DEL MEDI:

Analitzar i valorar críticament la intervenció humana en el medi i el seu impacte al llarg del temps.

Apreciar el gaudi que comporta arribar a trobar explicacions científiques dels fets del nostre entorn i de la utilitat de l'aplicació de procediments i actituds científiques.

Comportar-se d'acord amb els hàbits de salut i higiene personal derivats del coneixement del cos humà, mostrant una actitud d'acceptació crítica i de respecte per les diferències individuals (edat, sexe, característiques físiques i personalitat).

Conèixer i valorar el patrimoni cultural propi.

Expressar i interpretar l'espai de manera gràfica.

Identificar els principals elements de l'entorn natural, social i cultural. Analitzar-ne l'organització, les característiques i les interaccions, aplicant esta anàlisi a diferents escales espacials i temporals.

Identificar i conèixer els diferents servicis públics.

Identificar l'especificitat dels sers humans i analitzar i valorar críticament la intervenció humana en el medi i el seu impacte al llarg del temps.

Participar activament en el treball en grup, adoptant una actitud cooperativa i dialogant, i respectant els principis bàsics de funcionament democràtic.

Planificar i fer projectes i aparells senzills, analitzant les propietats dels materials i les ferramentes i màquines que hi intervenen tot valorant la contribució de la ciència i la tècnica a la millora de les condicions de vida de les persones.

Plantejar-se, identificar i donar resposta a interrogants i problemes relacionats amb fenòmens i elements significatius de l'entorn natural, social i cultural, utilitzant estratègies de cerca i tractament de la informació i analitzant-ne els resultats.

Prendre consciència de pertinença a diferents àmbits socials, culturals i personals, reconeixent les pròpies responsabilitats.

Prendre consciència de pertinença en l'entorn més proper, reconeixent les pròpies responsabilitats: participació i civisme.

Reconèixer en el medi natural, social i cultural els canvis i les continuïtats relacionats amb el pas del temps, comprendre algunes relacions de cronologia i de durada, i aplicar estos coneixements a la interpretació del present, la comprensió del passat i la construcció del futur.

Utilitzar de manera responsable i creativa les TIC i el material relacionat amb l'experimentació i el treball de camp, tant com a ferramentes per a obtenir informació, com també com a instruments per a aprendre i compartir coneixements.

Utilitzar diversos llenguatges per a expressar i comunicar els continguts de l'àrea de forma personal i creativa, seleccionant i interpretant dades expressades per mitjà de codis diversos i reflexionant sobre el propi procés d'aprenentatge.

Utilitzar la llengua com a ferramenta per a construir el coneixement, per a comunicar-lo i compartir-lo amb els altres, a partir del desenvolupament de les competències lingüístiques pròpies de l'àrea (descripció, explicació, interpretació).

3. SEQÜENCIACIÓ DELS CONTINGUTS A SEGON CURS DE PRIMÀRIA

L'escola té seqüenciats els continguts de naturals i socials a tota la primària. Malgrat que treballem per projectes i per tasques enriquides, procuram que es treballin tots els continguts.

BLOC CONTINGUTS	CONTINGUTS 2N
L'ÉSSER HUMÀ I LA SALUT	LA NOSTRA MAQUINÀRIA El nostre cos: 1. Aparell digestiu i respiratori 2. Aparell reproductor. 3. Hàbits saludables d'alimentació/Hàbits per evitar malalties.
ELS ÉSSERS VIUS	ANAM A MARJAL 4. Plantes: Característiques, principals plantes, parts, funcions, tipus.
MATÈRIA I ENERGIA	
TECNOLOGIA, OBJECTES I MÀQUINES	LA RODA I LA BICICLETA 5. Màquines simples 6. Màquines compostes

De Ciències NATURALS

BLOC CONTINGUTS	CONTINGUTS 2N
EL MÓN QUE ENS ENVOLTA	1. Els sistema solar.
VIURE AMB SOCIETAT	2. L'escola/casa i família 3. La localitat i les feines 4. Comunicació
LES EMPREMTES DEL TEMPS	5. La línea de la vida dels infants

DE CIÈNCIES SOCIALS

VIURE AMB SOCIETAT
2. L'escola/casa i família
3. La localitat i les feines
4. Comunicació

LES EMPREMTES DEL TEMPS

5. La línia de la vida dels infants

La salut i el desenvolupament personal

Caracterització del ser humà com a ser viu.

Identificació de les parts del cos humà. Observació de diferències i semblances entre persones, i de canvis i continuïtat al llarg del temps.

Justificació de la nutrició amb relació al creixement, el recanvi i el manteniment de la vida.

Detecció de diferències entre tipus d'aliments. Valoració d'una alimentació sana i variada.

Observació i identificació de les parts del cos que permeten la relació amb el medi. Percepció de la llum, el so, els sorolls i el silenci.

Valoració i justificació de la necessitat de la higiene i del descans personal.

Valoració del bon ús del temps de lleure.

La diversitat dels sers vius

Observació (utilitzant mètodes directes i indirectes, amb suports digitals i audiovisuals) d'organismes i objectes inerts per a identificar-ne les diferències.

Caracterització dels sers vius per la seva capacitat de fer les funcions bàsiques: nutrició, relació i reproducció.

Observació d'un tipus d'organisme en el seu medi natural o reproduint el medi a l'aula. Identificació i determinació d'animals i plantes de l'entorn segons diferents criteris observables. Valoració de la responsabilitat envers els animals domèstics i plantes.

Identificació en els sers vius observats d'adaptacions al medi relacionades amb la manera en què es nodriuen, es relacionen o es reproduïuen.

Comunicació oral de les observacions realitzades utilitzant diferents llenguatges, inclosos els TIC.

Valoració del bon ús del temps de lleure.

Objectes, màquines i noves tecnologies

Identificació d'elements que poden ocasionar riscos.

Adopció de comportaments que contribueixen a la seguretat personal i la dels altres.

Muntatge d'aparells i identificació de les parts que componen alguns objectes.

Observació del funcionament d'aparells habituals de casa i l'escola, de les parts que els componen, i reconeixement de l'energia que utilitzen.

Utilització de peces modulars per a la construcció d'estructures senzilles, tenint cura de les ferramentes i dels materials.

Comunicació de la informació amb diferents llenguatges.

Utilització dels recursos de les TIC.

L'entorn i la seua conservació

Observació d'elements i fenòmens naturals, i comunicació de les observacions utilitzant formes de representació bàsiques.

Orientació en l'espai mitjançant l'observació d'elements naturals i humanitzats de l'entorn.

Exploració d'algun aspecte de l'entorn a partir d'una qüestió rellevant, mitjançant el treball cooperatiu.

Percepció de la durada temporal de fets i processos.

Persones, cultures i organització social

Descoberta de les formes d'organització de l'entorn proper, reconeixent els drets i deures de les persones de la comunitat.

Descoberta i identificació dels elements característics de l'entorn proper, els serveis i els espais comuns, valorant la responsabilitat personal en el seu ús.

Descoberta i identificació dels elements característics de l'entorn i el paisatge valorant la responsabilitat personal en el seu ús.

Identificació dels diferents àmbits als quals pertany l'alumnat: el barri o la localitat.

Reconeixement de la importància de la participació i la corresponsabilitat en les tasques de la vida social, superant estereotips sexistes.

Representació de situacions quotidianes on l'alumnat assumeixi rols culturals diferents del propi, observi les manifestacions culturals de l'entorn i valori la seva diversitat i riquesa.

El canvi en el temps

Aplicació de nocions de canvi i continuïtat en fets quotidians propers a la seva experiència i al seu entorn (dia, setmana, mes i any).

Observació dels canvis en les persones al llarg del temps.

Reconeixement de les diverses etapes de la vida.

Ús de fonts orals, imatges i materials diversos (audiovisuals, TIC) per a reconstruir la pròpia història.

Ús de les nocions bàsiques del temps (abans/després, passat/present/futur, durada) i de les seves unitats de mesura.

Unitats de mesura del temps (matemàtiques).

4. METODOLOGIA

Després d'una llarga reflexió i d'una anàlisi profunda de com atendre millor la diversitat, teníem clar que el que volíem era ,que els nins se sentissin motivats i s'impliquessin.

Tenint present i sense deixar de banda els objectius i continguts, de les àrees de naturals i socials ,la metodologia emprada és el de treballar per Projectes i tasques enriquides. Projectes proposats més o menys directament pel professorat tenint en compte tant els interessos dels infants com les possibilitats que ofereixen per treballar models teòrics significatius. Els projectes els presentem en forma de pregunta investigable, per tal de potenciar l'esperit d'indagació i comunicació .

Pensem que aquestes metodologies es basen en dóna'ls hi diferents canals que els ensenyi a pensar per ells mateixos, que aprenguin dels seus errors i dels seus encerts. La investigació és aplicable al món real.

5. AVALUACIÓ

Principalment s'avaluaran competències. Qualsevol activitat d'aprenentatge és una activitat d'avaluació, no hi ha distància. L'avaluació forma part de

l'aprenentatge. No només avalua la mestra al final del projecte, si no que s'afavoreix l'autoavaluació de l'alumne i l'avaluació entre iguals, oferint un espai de conversa i diàleg. L'avaluació és autèntica perquè es fa damunt situacions de la vida real i se'ls presenten reptes i problemes que hi ha al seu entorn natural i hauran d'utilitzar els seus coneixements, cercar-ne de nous i les seves estratègies per trobar la resposta. Després ho hauran d'explicar a altres alumnes o als pares això els enforteix la responsabilitat i el compromís.

5.1 QUAN S'AVALUA?

Al principi del projecte, al llarg del projecte i en acabar el projecte. Cal començar compartint amb l'alumnat els objectius del projecte, les competències que es posaran en joc i la manera en què aquestes s'avaluaran. Durant el projecte, cal recollir informació per reconduir o optimitzar l'actuació. Al final del projecte, és necessari obtenir una visió de conjunt, que permeti veure els resultats, prendre decisions i projectar accions futures.

5.2 QUÈ S'AVALUA?

Els projectes d'aprenentatge permeten treballar de manera especial les competències bàsiques transversals, que no s'acullen a cap assignatura en concret: social i ciutadana, autonomia i iniciativa, aprendre a aprendre. Però també hi ha un gran aprenentatge de la competència natural i social, en aquest cas. Al llarg del projecte sorgeix la necessitat de treballar altres competències: matemàtica, lingüística, tractament de la informació, artística i cultural que cal aprofitar

5.3 COM S'AVALUA?

S'avaluarà l'infant de manera individual, (observació i anotació a unes graelles), ja que cada un parteix d'uns coneixements previs diferents.

També se'n farà una valoració del treball en equip.

Autoavaluació.

Coavaluació.

Exposició final del projecte.

Esquema del mateix.

També podran participar pares o altres nins d'altres classes.

Avaluació inicial: Just al triar el tema del projecte avaluem els coneixements previs de l'alumne/a, el "Què sabem?" Ho podem fer amb un dibuix, de manera oral...

Avaluació continuada: Tindrem en compte els nous aprenentatges que va adquirint l'alumne/a, la seva actitud, activitats dutes a terme, participació, si és capaç de treballar bé en equip. Es tindran en compte els esquemes que pugui anar fent del projecte.

Avaluació final: constatarem com l'alumne/a ha connectat els coneixements previs i els adquirits, com l'infant té consciència del què ha après. Es pot donar un full en blanc i demanar als nens que dibuixin i escriguin el que han après.

D'aquesta manera pots veure clar quantes coses han après i si han connectat correctament la informació.

6.-CRITERIS PER ATENDRE A LA DIVERSITAT. PROCEDIMENTS I MESURES DE REFORÇ, DE SUPORT, D'AMPLIACIÓ I DE RECUPERACIÓ. CRITERIS PER ELABORAR LES ADAPTACIONS CURRICULARS PER A L'ALUMNAT AMB NESE.

6.1. Criteris generals per atendre la diversitat

a) Proposarem situacions d'aprenentatge generals i comuns per a tots els alumnes, però plantejant distints graus d'assoliment i activitats diferents atenent a les competències, necessitats, habilitats,... de cada alumne.

En aquest sentit, es tindrà en compte:

- Seleccionar activitats que, beneficiant a tots, ho facin als alumnes que presenten majors dificultats.
- Dissenyar activitats àmplies amb diferents graus de dificultat i nivell de realització.
- Dissenyar activitats diferents per a treballar un mateix contingut.
- També els mètodes d'avaluació que emprarem seran diversificats, així com els procediments i instruments d'avaluació, a fi de permetre que l'alumne pugui demostrar el que realment sap i no es vegi limitat per l'instrument o procediment emprat.

b) Fer ús d'una varietat de metodologies didàctiques: Projectes de treball, tallers de, i experimentació.

Des de la programació d'aula la metodologia s'ha de diversificar per donar cabuda a la diversitat: cal tenir present tots els nins i planificar activitats diverses perquè tots puguin avançar al seu ritme i que no es sentin exclosos. Per tant serà positiu emprar metodologies obertes que permetin que cada alumne avanci segons el seu ritme i nivell de competència curricular.

c) Flexibilitzar els objectius i els continguts. La programació didàctica ha d'incloure, necessàriament, entre d'altres els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació, amb especial referència als mínims exigibles.

6.2. Procediments i mesures de reforç, de suport, d'ampliació i de recuperació.

Els suports sempre es faran dins l'aula ordinària, amb l'ajuda d'una persona assignada al cicle. Dins l'horari lectiu, tenim contemplada 1 hora de coordinació, on programam el que durem a terme durant la setmana.

Algunes vegades també desdoblam el grup perquè els nins puguin rebre una atenció més individualitzada

6.3. Criteris per elaborar les adaptacions curriculars per a l'alumnat amb NESE.

El tutor serà l'encarregat de coordinar el procés d'elaboració de l'adaptació curricular, amb la participació del professorat de suport i dels membres de l'equip d'orientació educativa i psicopedagògica.

L'equip de suport: Col·laborarà en la planificació, l'elaboració, el seguiment i l'avaluació de l'ACS de l'alumnat amb NESE.

La durada de l'adaptació és la mateixa que la programació en que es troba inclosa, i servirà de referent al treball desenvolupat diàriament. Per aquest motiu, se n'ha de preveure la revisió i, si cal, la modificació.

La finalitat d'una ACS és facilitar a cada alumne la resposta més adient dins l'àmbit del seu context. Per poder assolir aquesta finalitat, l'adaptació curricular s'ha d'incloure en la programació d'aula i el seu referent curricular seran els

objectius, continguts i criteris d'avaluació mínims exigibles especificats en la seva ACS del cicle corresponent establerts en el projecte curricular.

Quan a partir de l'avaluació del nivell de competència curricular, es determini que per donar resposta a l'alumne no s'hauran de modificar els objectius, continguts i criteris d'avaluació considerats mínims pel cicle, parlarem d'Adaptacions curriculars no significatives.

En aquells casos, en que d'acord amb l'avaluació del nivell de competència curricular de l'alumne, es consideri necessari eliminar objectius, continguts i criteris d'avaluació considerats bàsics, parlarem d'Adaptacions curriculars significatives.

L'avaluació de l'alumnat amb adaptacions curriculars significatives es farà agafant com a referència els objectius i criteris d'avaluació fixats en l'adaptació curricular corresponent.

7. CONNEXIÓ AMB ALTRES ÀREES.

Aquestes àrees estan connectada amb totes les àrees.